

長期多読指導の効果と注意点

～読書の楽しみを伝える多読指導～

日本多読学会年会 2023.10.8

古川昭夫 (Akio FURUKAWA)

SEG多読教室主宰

- 1 多読コースの現状・目標・設計思想
- 2 多読指導の注意点と実例

詳しくは、www.seg.co.jp/tadoku/
質問は、fakio@seg.co.jp

SEGの多読クラス

1 **中1~高1 3時間**

多読 80分 + OC 80分

(中3・高1は多読のみ160分のクラスもあり)

高2・3 3.5時間

多読 90分 + OC/精読 90分

(高3精読は大学受験対策)

2 **春 5 4-6月 12 夏 5×2 10-11月 12**

冬 4 1-2月 7 年50回授業

Numbers of Students

N of S	2006	2011	2020	2021	2022	2023
Grade 7	55	209	301	355	330	302
Grade 8		261	298	336	367	334
Grade 9	47	181	271	310	375	371
Grade 10	36	183	309	320	394	461
Grade 11	4	112	234	242	289	344
Grade 12		77	161	161	213	230
Total	142	1023	1574	1724	1968	2042

Numbers of Classes

N of Cls	2006	2011	2020	2021	2022	2023
Grade 7	5	24	29	32	31	28
Grade 8	1	29	30	29	33	31
Grade 9		19	25	25	28	29
Grade 10	5	19	28	26	28	40
Grade 11	1	12	18	22	23	26
Grade 12		6	14	14	15	16
Total	18	109	144	148	158	172
Av NS	7.9	9.4	10.9	11.6	12.4	11.9

SEGの多読指導システム

SEGの多読3原則

- (1) 日本語に訳さない
- (2) 理解度8～9割で読む
- (3) 自分のレベル・好みにあった本を読む

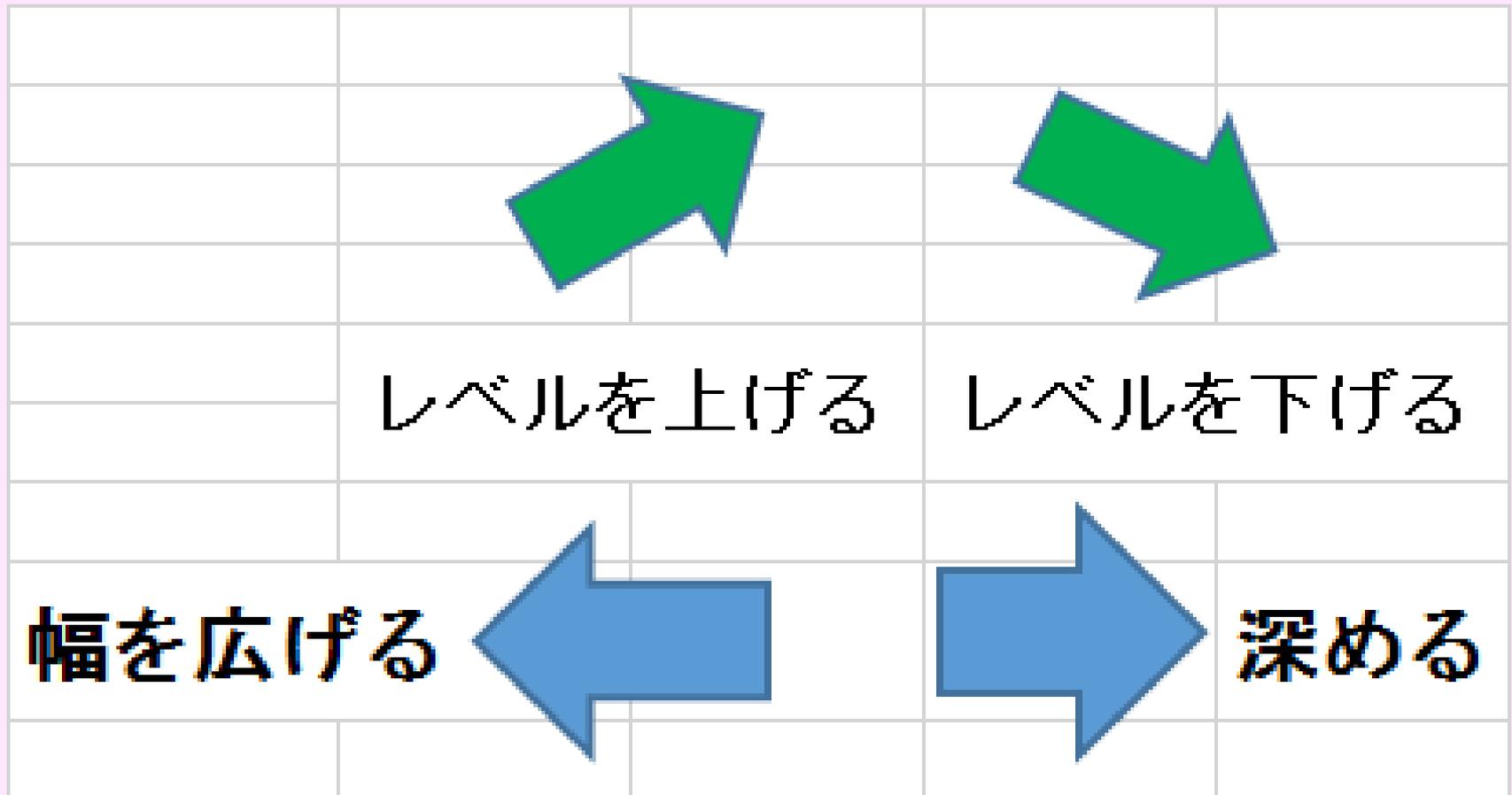
SEGの多読授業システム

- (1) 58万冊の多読図書(貸出するので、購入不要です)
- (2) 授業中に多読時間を確保
- (3) 講師が生徒にあわせて選書・貸出

旧来の多読との比較

- (1) 実際に、授業中に1時間以上読みます。
- (2) 多くの多読授業では、「生徒が自分で本を選びます」が、実際には、適切にレベルを上げたり、下げたりすることが必要なので、SEGでは、講師が生徒にあわせて選書し、感想を共有します。
- (3) 幅広い蔵書から、多種多様な本を読んでもらいます。

多読指導のイメージ



多読コースの目標

- 1 楽しく読書ができる英語力
- 2 東大等の大学受験に合格し、
入学後にも役立つ英語力
- 3 海外進学可能な英語力・会話力

の3つの力をバランスよくつける

鍵は、生徒がやる気をひきだすこと

多読コースの設計思想

- 1 授業外多読も可能とする各レベル
十分な多読図書を用意(58万冊)
- 2 生徒が気軽に感想・要望を言えるフレンドリーな環境を作る(少人数クラス)
- 3 多読講師の育成には十分に時間をかける
- 4 低学年では、音声・会話・文法も重視し、外国人講師と併行授業
- 5 高学年では、受験を意識し、大学入試対策授業と併行授業

入試における文法問題

文法問題が出題されない大学・学部

早大(理工・国教・商・文・文構)

慶應大(医・薬・経済・環境・総合・文)

東工大・医科歯科大・京大・順天堂大医

共通テスト

文法の配点が低い大学 東大・一橋大

→文法は英作文で減点されない

レベルで十分(基礎をしっかりと！)

入試英語は長文化 2023

1000語を越す長文

2008年 国公立 7題 私立 18題

2023年 国公立 17題 私立 23題

2023年入試の1題の問題文の長さ

東工大 2286語 慶應文 2162語

早大政経 1886語 医歯大 1737語

一橋大 1574語

2023 現役大学合格実績 (213名中)

東大 28 (推薦5 理123 14 文123 9)

東工大 9 京大 4 (医 1)

一橋大 5 東北大 5 (医1)

早稲田大 82 慶応大 61 (医2)

理科大 53 上智大 21

新潟大4(医3) 東外大 3 信州大医 2 横市医 1

慈恵医 3 順天医 4 東京医大 4 昭和医 2

聖マリ医 2 東邦医 2 北里医 2 海外大 1

学年・レベルで注意していること

- 1 中1・中2基礎クラス
- 2 中1・中2上級クラス
- 3 中3・高1基礎クラス
- 4 中3・高1上級クラス
- 5 高2・3基礎クラス
- 6 高2・3上級クラス

中12基礎クラスでの注意点(1)

文法・語彙がまだ「本格的な多読」にはやや足りないので、

(1) **多様な本を使ってゆっくり進む**

(中1終了で ORT3 中2終了でORT5)

(2) 易しい本を複数回読んでもらう

(負荷の足りない生徒には筆写も)

(3) 文法や語彙の補強

文法・綴への意識付け

文法や綴を過度に気にしないのが多読的読書とはいうものの、初期段階では、「現在形・過去形の区別」、「過去形と過去進行形の区別」、「動詞と助動詞の区別」、「RとLの区別」、「AとOの区別」に関する意識付けも必要。

→ **ORTチェックシートの活用**

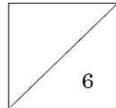
分かる本をしっかりと読むことで読解力・表現力を伸ばします。ORTでは、3~6冊毎に、チェックテストを行います。

ORT1 Quiz 1 Who Is it? (First Words)

名前 _____

復習問題 日本語に対応する適切な単語を選ぶか、書き入れなさい。

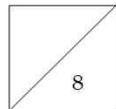
1. あれは誰? (1 Where / 2 Who) is it?
2. 6人が同じベッドに (1 Five / 2 Six) in a bed.
3. 大きな箱 a _____
4. 小さな箱 a _____
5. お父さんとお母さん _____ and _____
6. フライパン a (1 flying / 2 frying / 3 fly / 4 fry) pan



英語既習者は、次の問題もやってください。

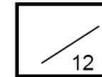
次の日本語に対応する英語を書きなさい。(各2点)

7. 7匹のネコ _____
8. 3匹のネズミ _____
9. 一組の靴 a _____ shoes
10. 一本のズボン _____



ORT2 Quiz 2C Floppy's Bath (More Stories A)

Name _____



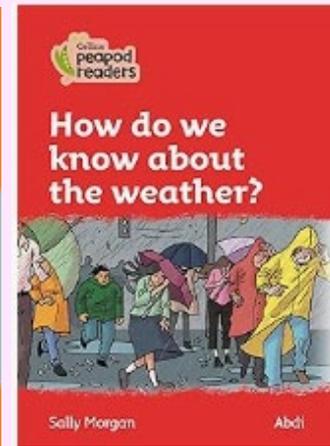
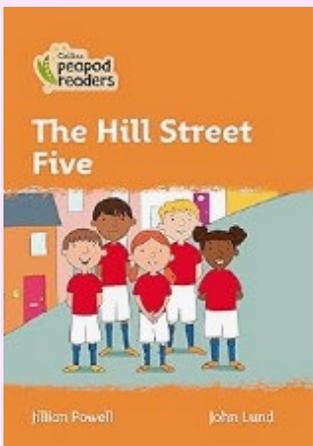
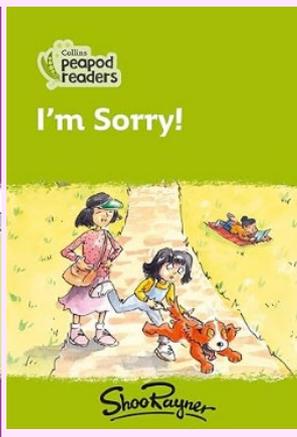
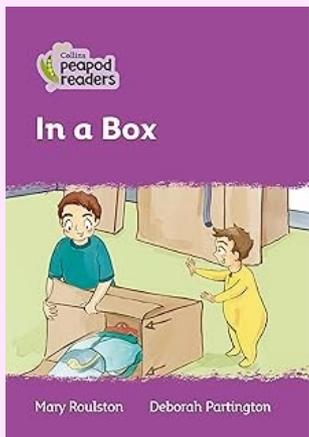
() 内に適切な単語を入れるか、適切な単語を選択しなさい。最初の一文字は与えられている。

1-9 はすべて過去形の文章であることに注意すること。

1. Floppy (s) a rabbit. フロッピーはウサギを見た。
2. They (t) Floppy home. 彼らはフロッピーを家に連れて行った。
3. Mum and Dad (c) back. ママとパパは帰ってきた。
4. He (p) Floppy in the bath. 彼はフロッピーをお風呂に入れた。
5. We couldn't (s). ぼくたちは眠れなかった。
6. Mum and Dad (w) shopping. ママとパパは買い物に行った。
7. Kipper (b) a balloon. キッパーは風船を買った。
8. The balloon (f) away. 風船は飛んでいった。
9. (英語に訳しなさい) ママは昨日買い物に行った。(2点)

10. (英語に訳しなさい) ママは毎日買い物に行く。(2点)

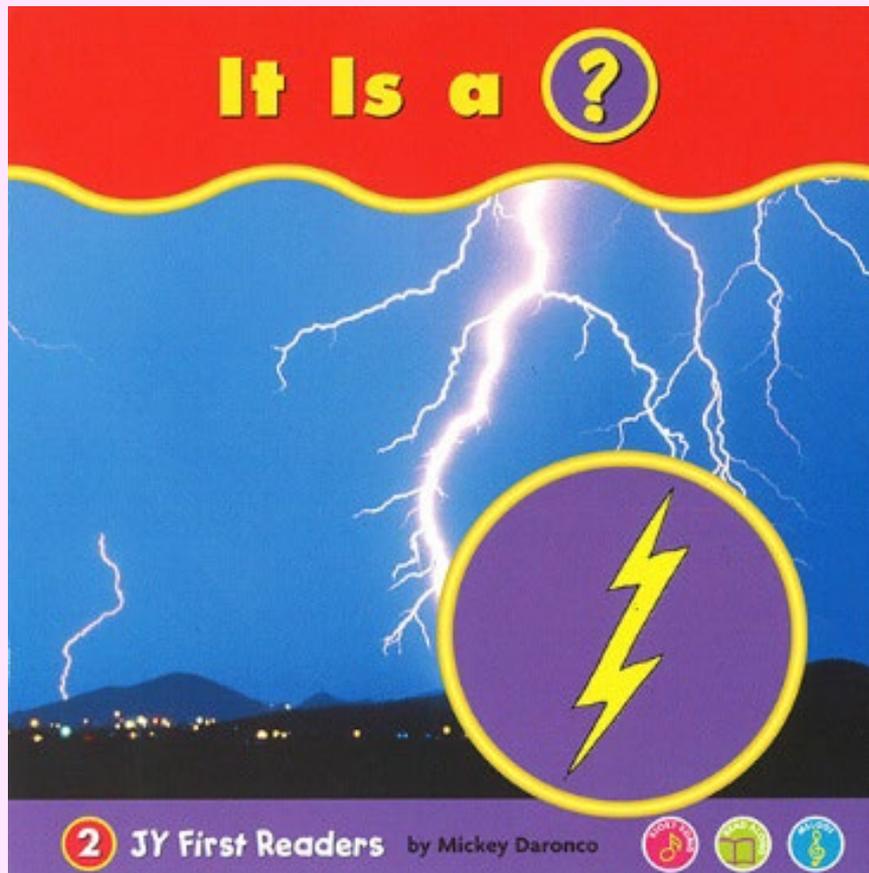
GR: Collins Peapod Readers



内容	色々
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.1-0.7

Level 1-5
Collins, UK

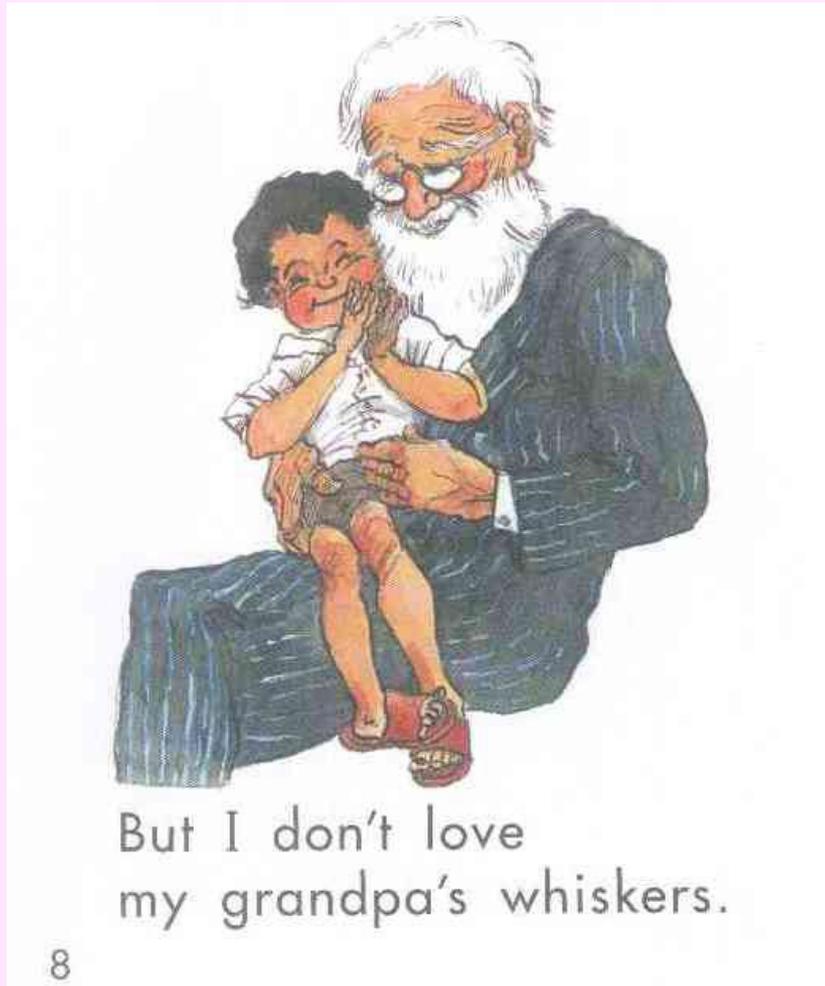
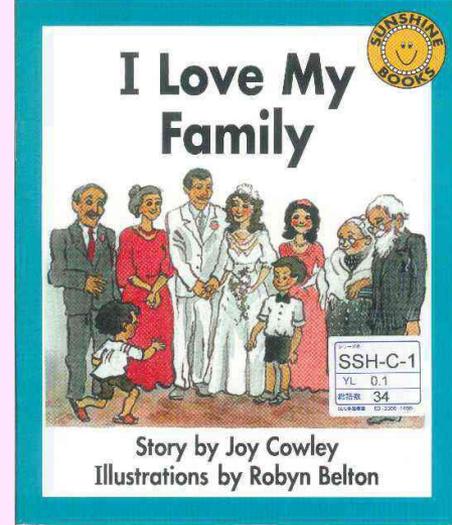
GR: JY Phonics/First Readers



内容	色々
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.1-0.2

JY Books, KR

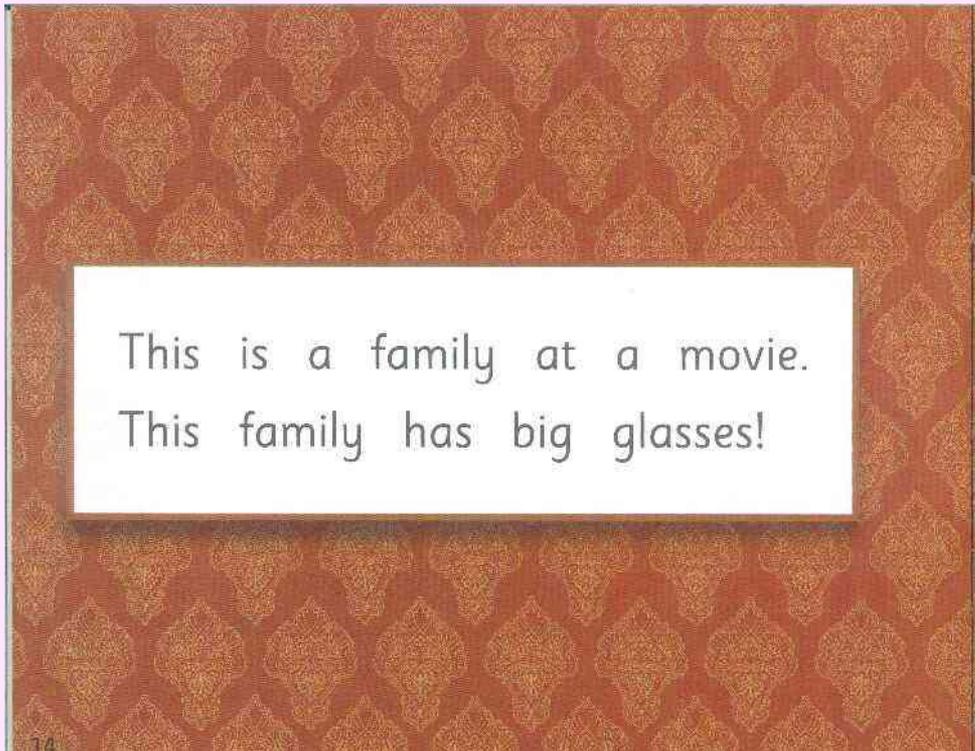
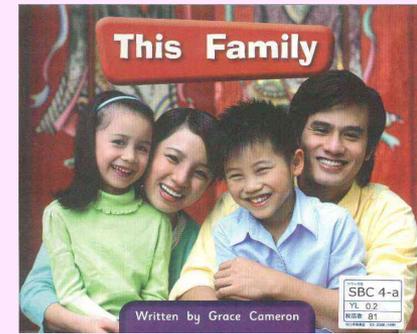
LR: Sunshine Books



内容	まあまあ
語彙 文法	やや難
朗読	適度
YL	0.1-0.4

Wendy Pye/ ctm, AU

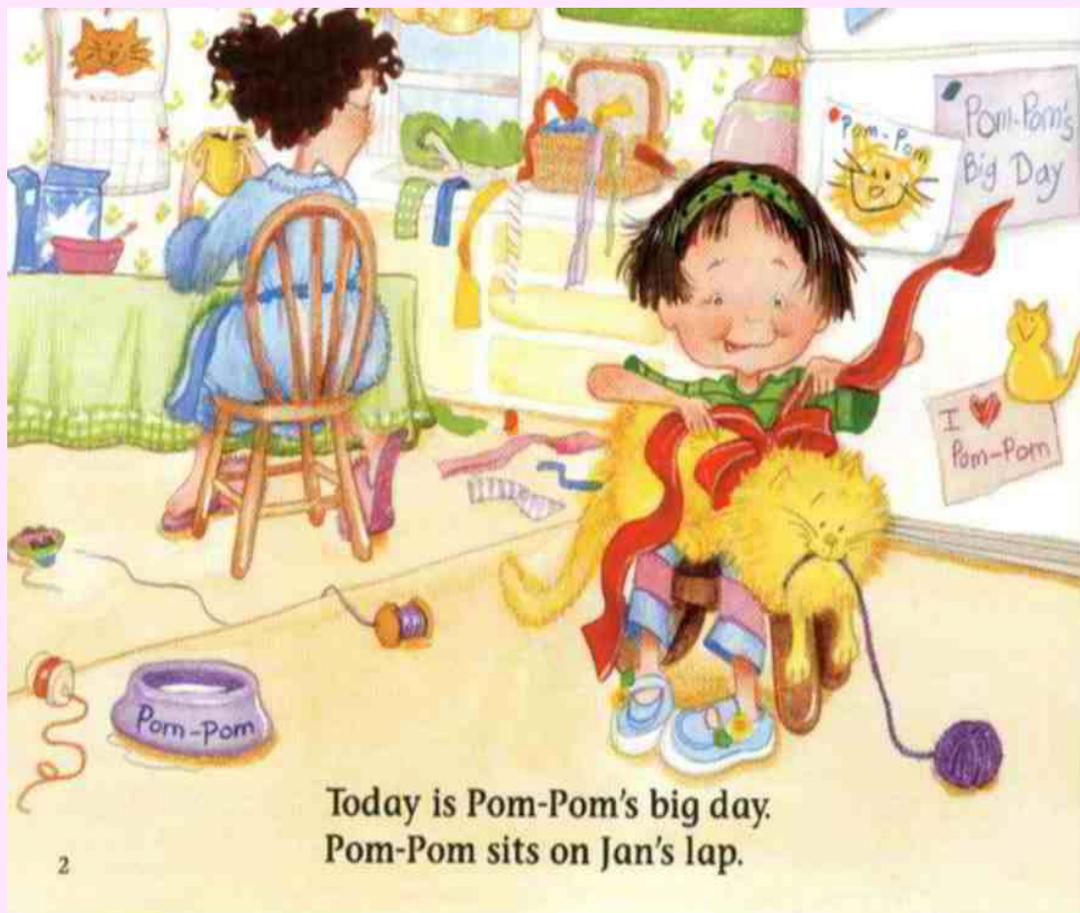
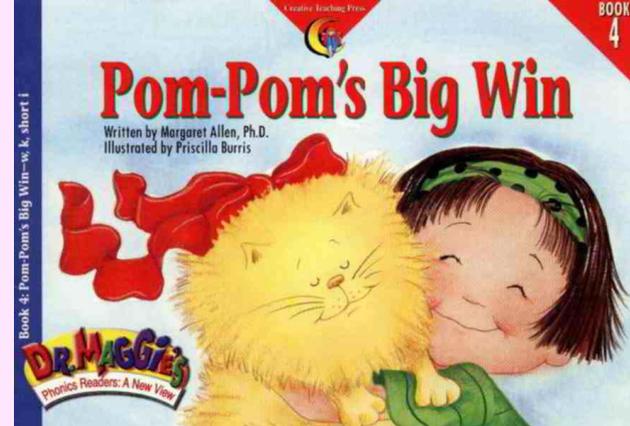
LR: Springboard Connect



内容	才子無し
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.1-2.0

Macmillan, AU

LR: CTP



内容

NF

語彙
文法

適度

朗読

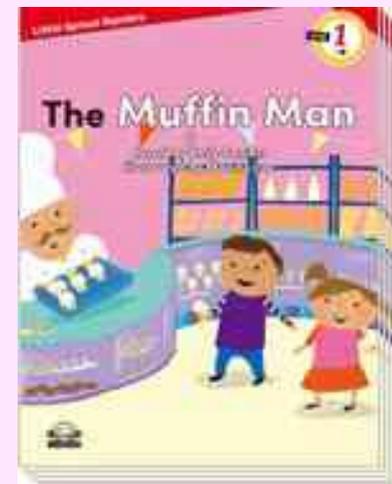
歌付き

YL

0.1-0.7

CTM, US

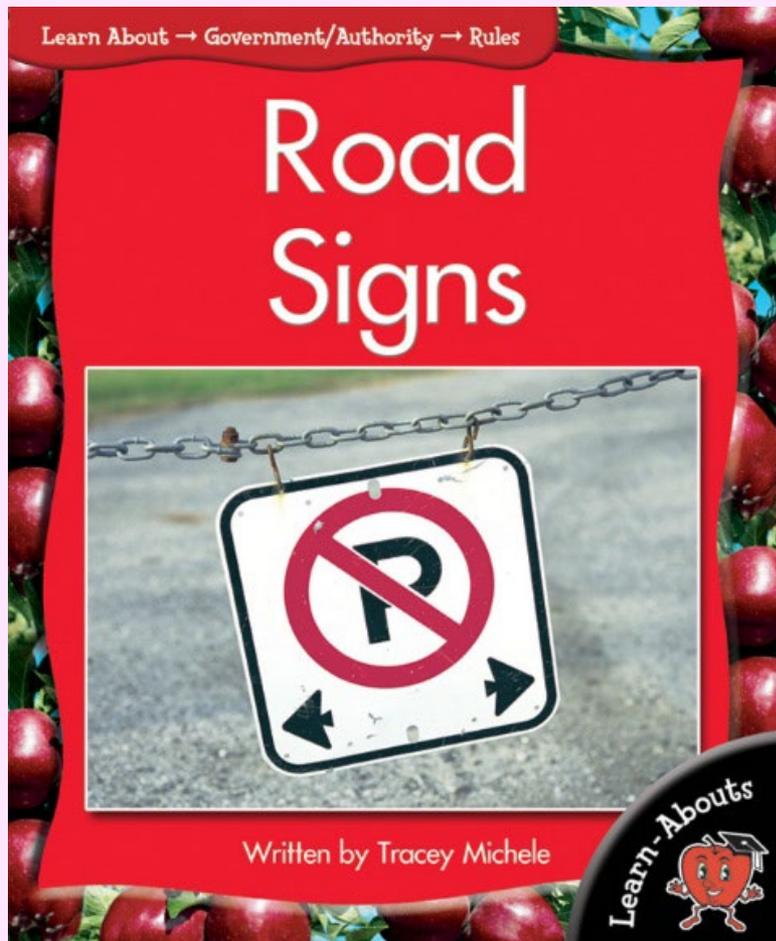
GR: Little Sprout Readers



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.1-0.3

e-future, KR

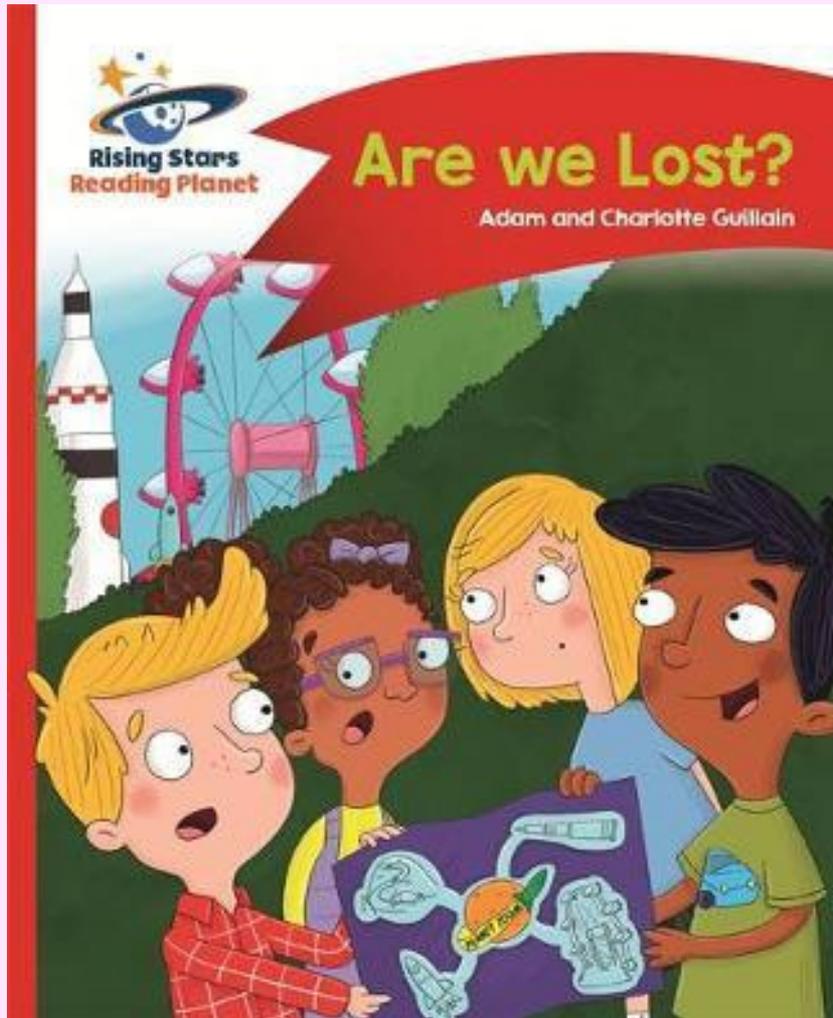
LR: Learn-About



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	面白い
YL	0.1-0.5

Macmillan, AU
/APRICOT

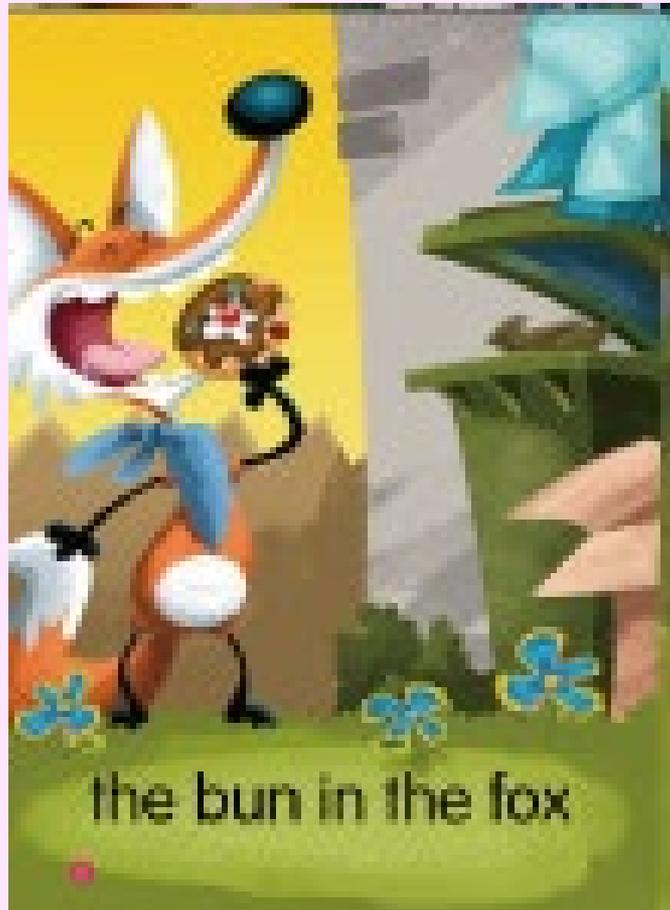
LR: Reading Planet



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.1-2.0

Rising Stars, UK

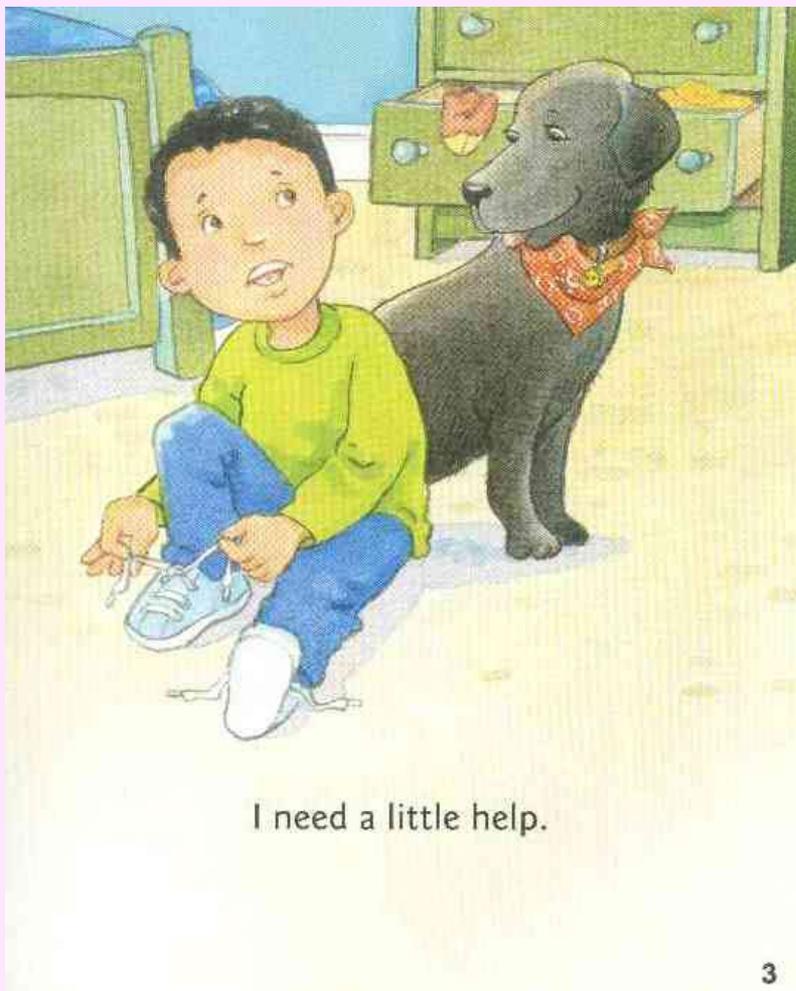
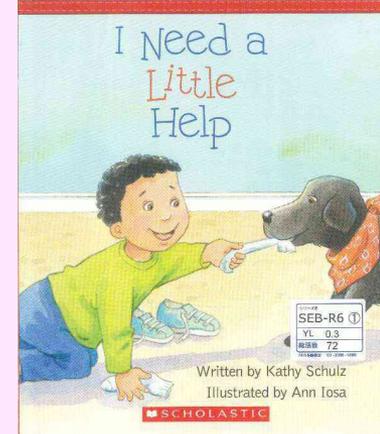
GR: Building Blocks Library



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	速い
YL	0.1-2.0

mpi, JP

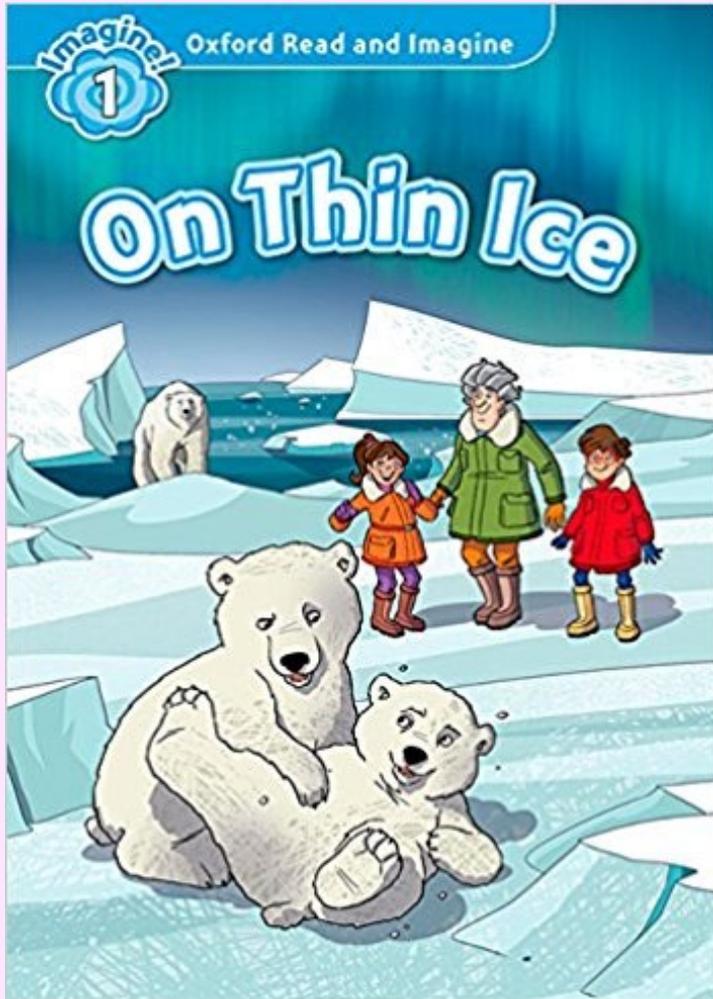
LR: Everyday Book Box



内容	イマイチ
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.1-2.0

Scholastic,
US

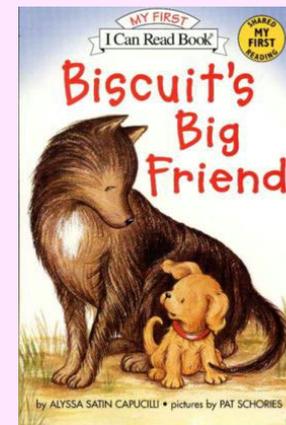
GR: Oxford Read and Imagine



内容	まあまあ
語彙 文法	易しい
朗読	遅すぎ
YL	0.1-2.8

Oxford, UK

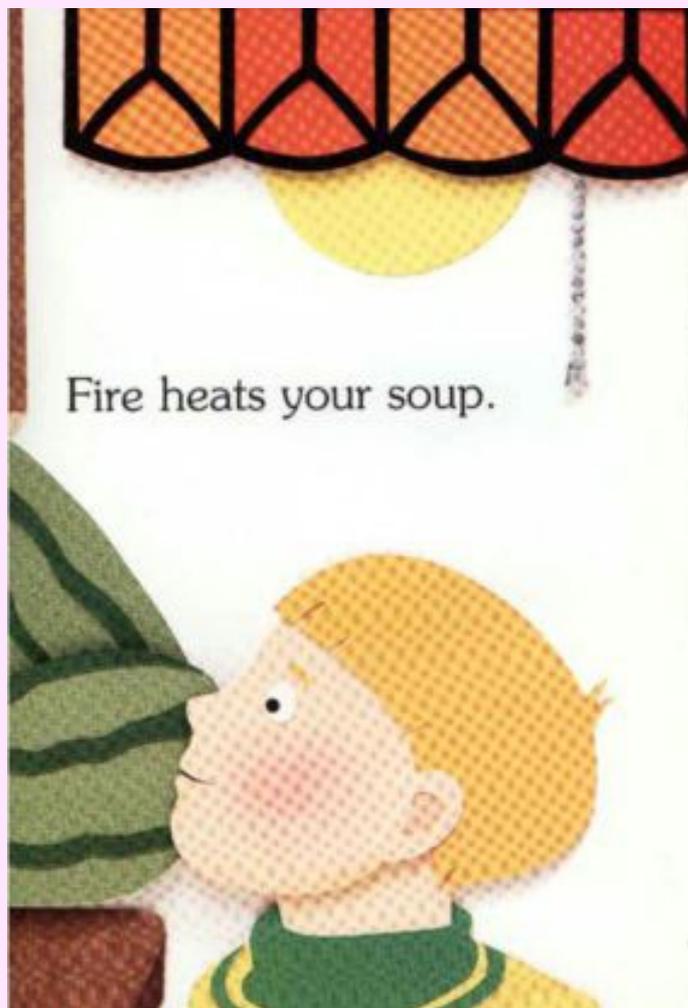
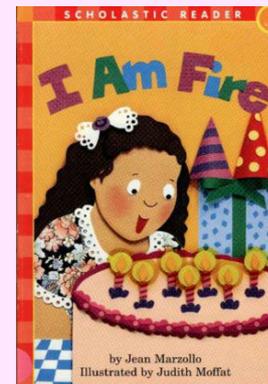
LR: I Can Read



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	一部有り
YL	0.1-2.5

Harper Collins,
US

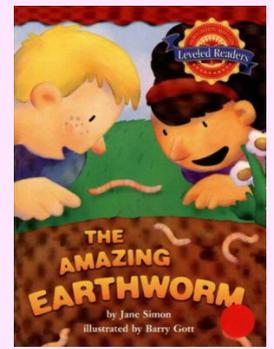
LR: Scholastic Readers



内容	ものによ よる
語彙文 法	適度
朗読	一部有り
YL	0.1-2.5

Scholastic, US

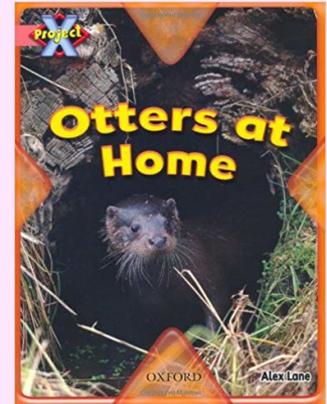
LR: Houghton Mifflin Leveled Readers



内容	イマイチ
語彙 文法	やや難
朗読	速い
YL	0.1-4.0

Houghton Mifflin
Harcourt, US

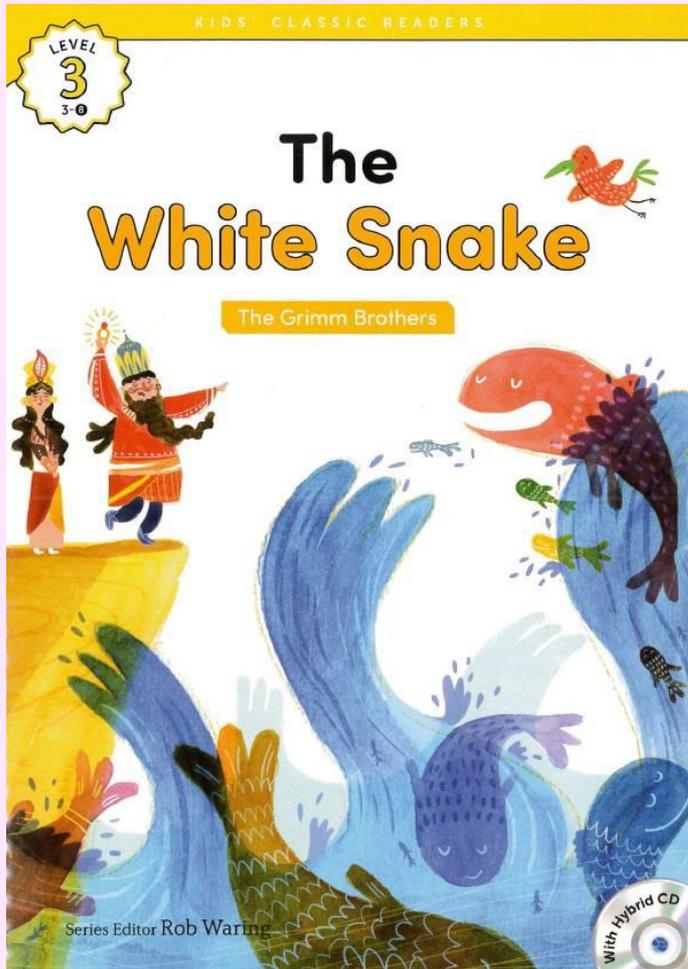
LR: Oxford Project X



内容	イマイチ
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.2-3.0

Oxford, UK

GR: Kids Classic Readers



内容	まあまあ
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.2-0.5

Compass, KR

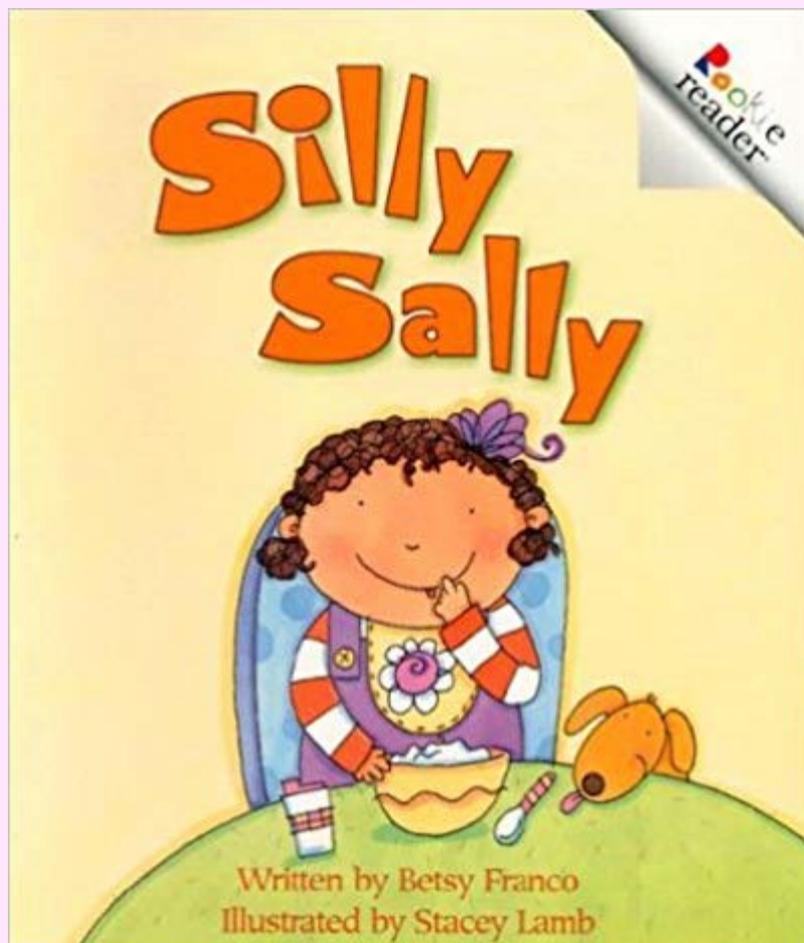
GR: Tip Top Readers



内容	まあまあ
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.2-0.4

Compass, KR

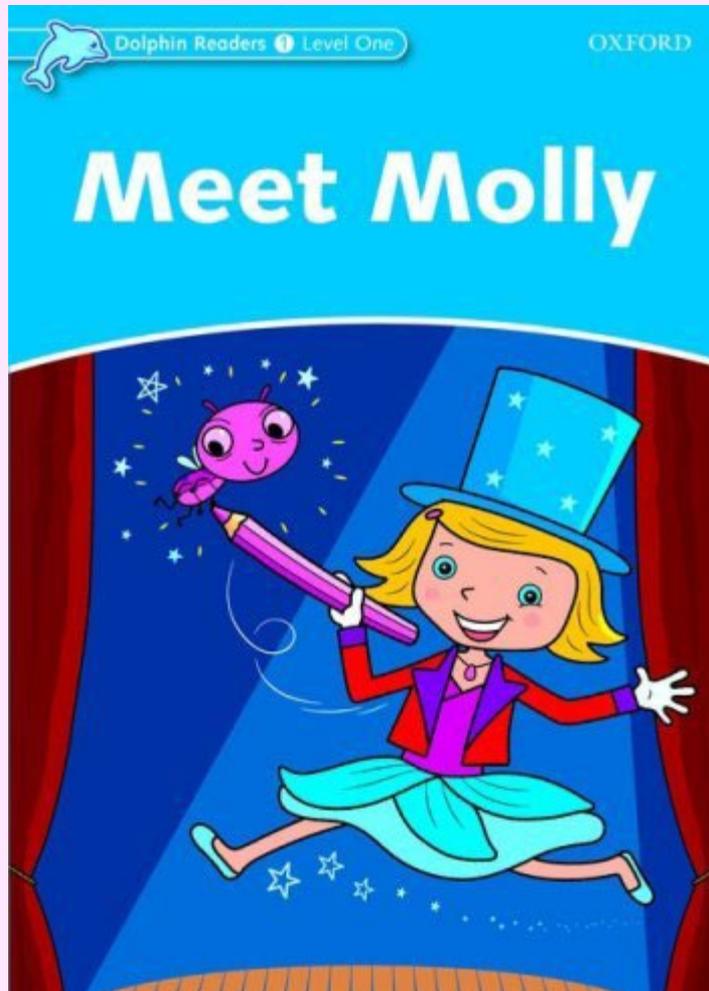
LR: Rookie Readers



内容	まあまあ
語彙 文法	適度
朗読	無し
YL	0.2-0.4

Scholastic, US

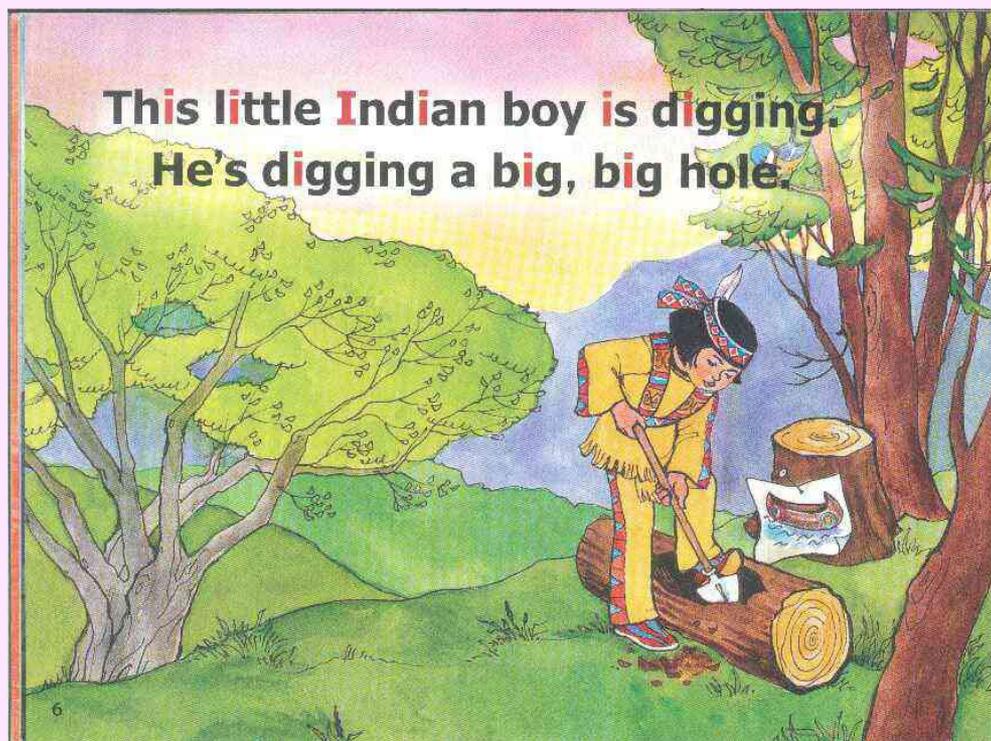
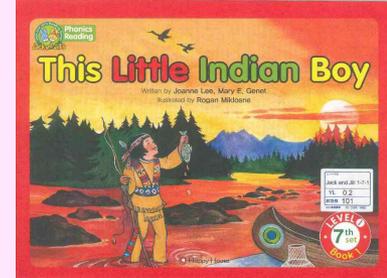
LR: Dolphin Readers



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	遅すぎ
YL	0.2-0.7

Oxford, UK

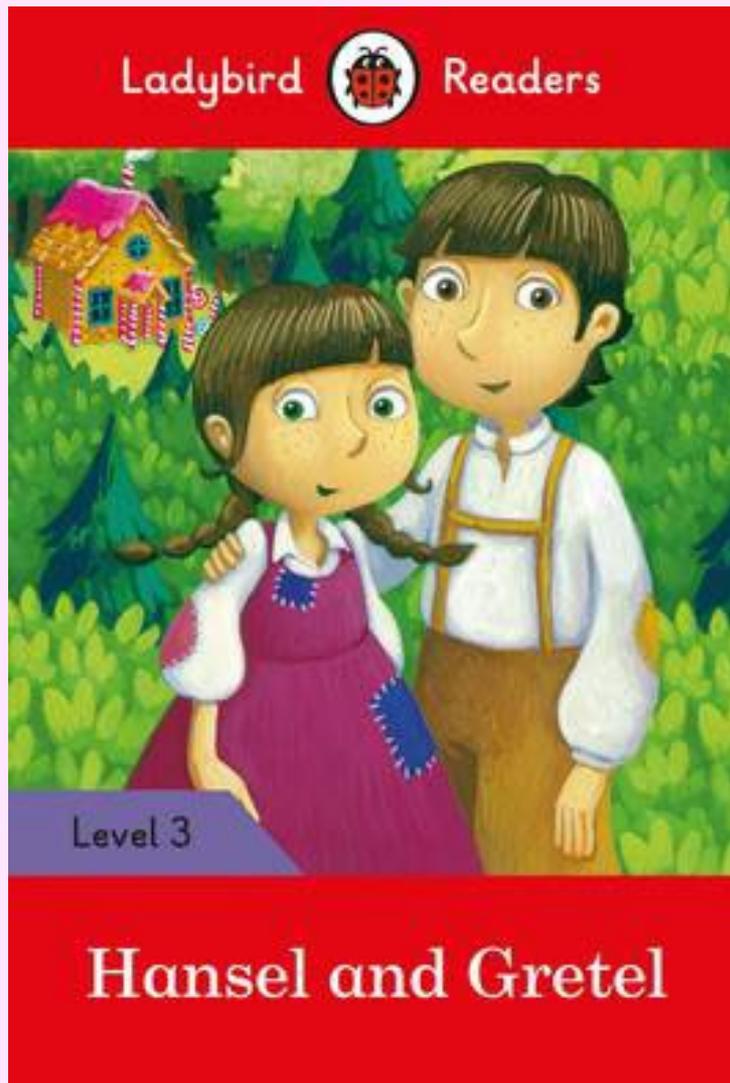
GR: Jack and Jill's Reading



内容	まあまあ
語彙 文法	適度
朗読	歌付き
YL	0.2-1.2

Happy House, KR

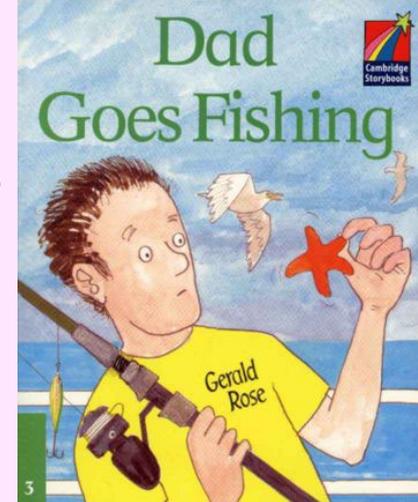
LR: Ladybird Readers



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.2-1.6

Ladybird (PRH,UK) 38

LR: Cambridge Storybooks



絶版



"Fishing today!" says Dad. "I'm going to catch a big fish for our dinner."

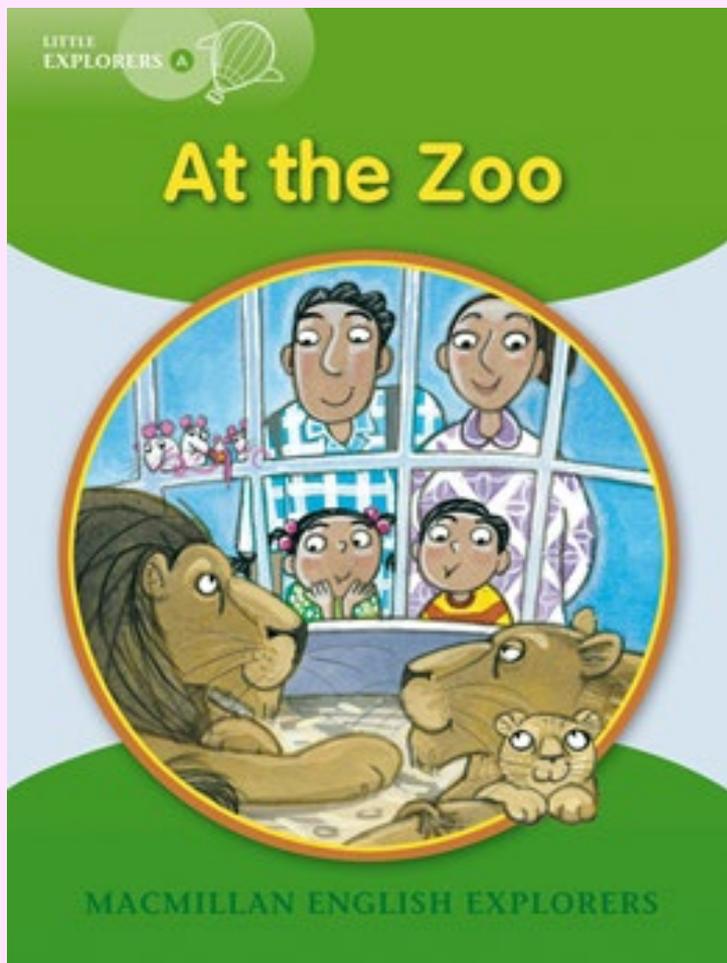
2

内容	まあまあ
語彙 文法	やや難
朗読	良い
YL	0.2-1.0

Cambridge, UK

GR: Macmillan Explorers

絶版



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.2-3.0

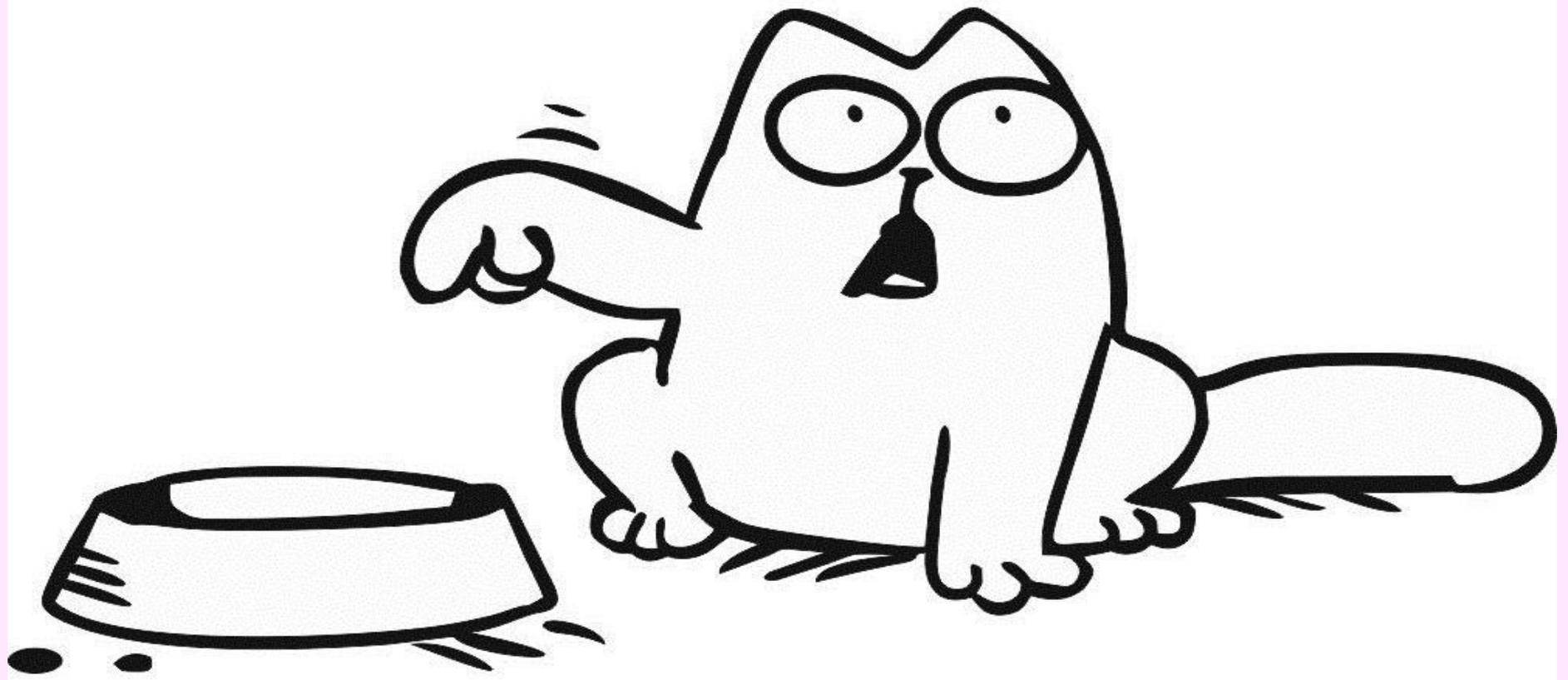
Macmillan

中12基礎クラスでの注意点(2)

外国人パートでは、TPRS

(Teaching Proficiency through Reading and Story-telling) method を中心に、

生徒参加型の5W1Hの質問を多用する、対話授業で、文法・語彙の習得を目指す。



Crazy Cat wants a **cookie**. He goes to **SEG**. He goes by **car**. There are no **cookies** at **SEG**! He is **angry**.

Crazy Cat still wants a **cookie**. He goes to **Family Mart**. He goes by **elephant**. There are **small cookies** at **Family Mart**. He wants a **big cookie**. He doesn't want a **small cookie**. He is **very angry**.

Crazy Cat wants a **big cookie**. He goes to **Bicqlo**. He goes by **unicycle**.

中12上級クラスでの注意点(1)

語彙は一定程度あるが、綴は怪しい人が多い。文法も進行形、疑問形、完了形など、まだ定着していない。

(1) 多様な本でゆっくり進む

(ORT3からスタート 中1終了でORT5)

(2) 複数回から徐々に1回読みに

(3) 文法や語彙の補強

中12上級クラスでの注意点(2)

しっかり読めるようになったら、徐々にレベルを上げて行く

中1 2学期終了時の目安

速い人 CER1, OBW1, NTG

標準的 YER1-4, FRL5, WW

ゆっくり ORT5, MGA, LBR3

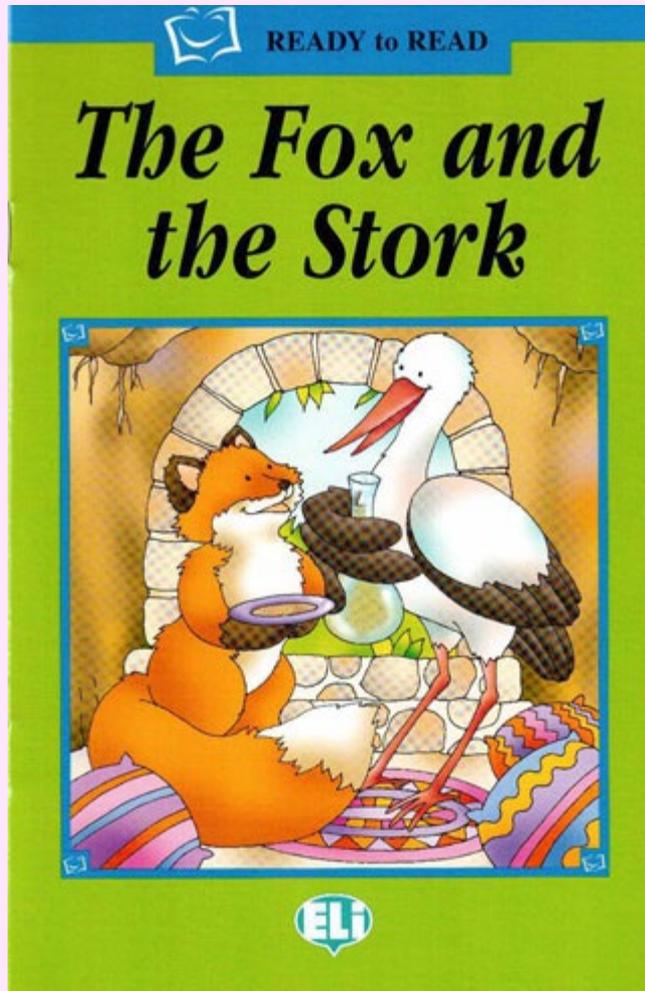
簡単な本から自然に分厚い本へ

初めは「こんな簡単な絵本(ORT)、読んでいて大丈夫かな……」と思っていましたが、最終的には分厚くて読み応えのある本(Eragon全4巻)を読めるようになって嬉しかったです。

外国人パートもあったことで、かなり納得のいくレベルまで英語を使えるようになりました。受験期には精読の授業のおかげで欠けていた部分が補強できて、安心して受験にのぞめました。

(中1から高3まで多読→東大工学部推薦)

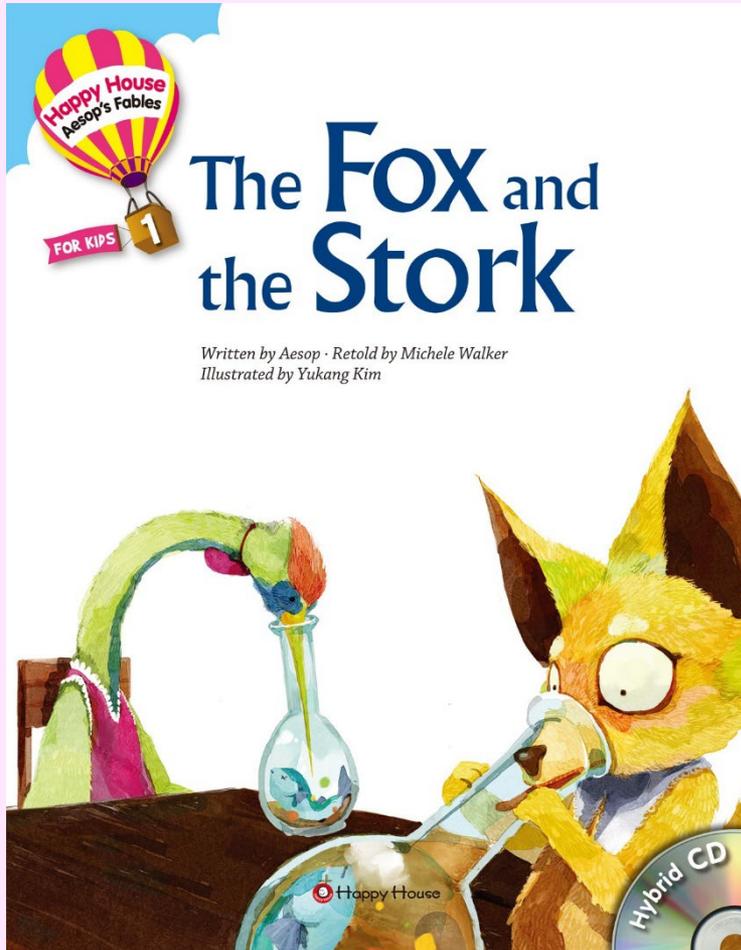
GR: Eli Ready to Read (IT)



內容	現代的
語彙 文法	適度
朗讀	適度
YL	0.6

Eli, IT

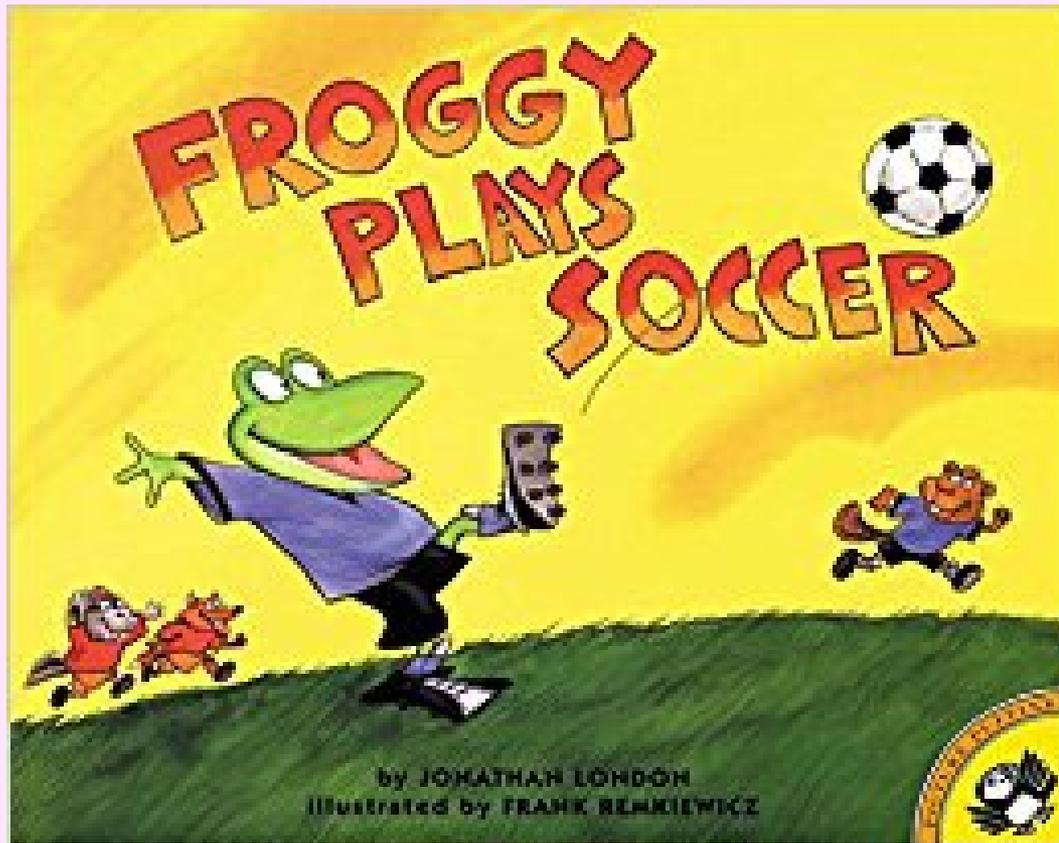
GR: Happy House Aesop's Fables



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	よい
YL	0.6-0.8

Happy House, KR

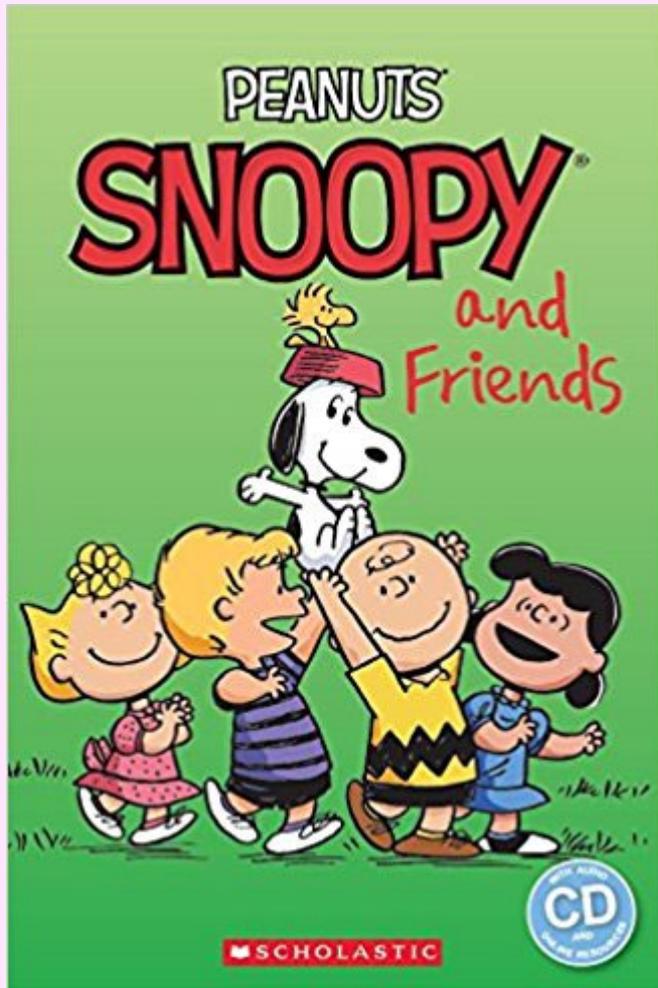
PB: Froggy



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	良い
YL	0.6-0.8

Penguin Random House, US

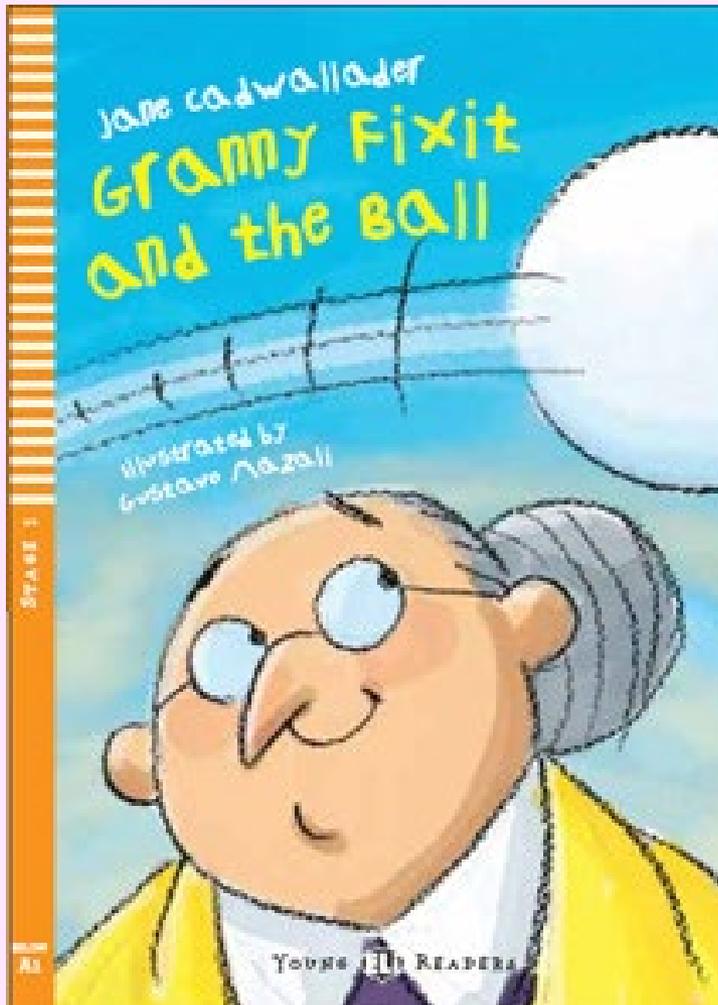
GR: Popcorn Readers



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.6-0.9

Scholastic, UK

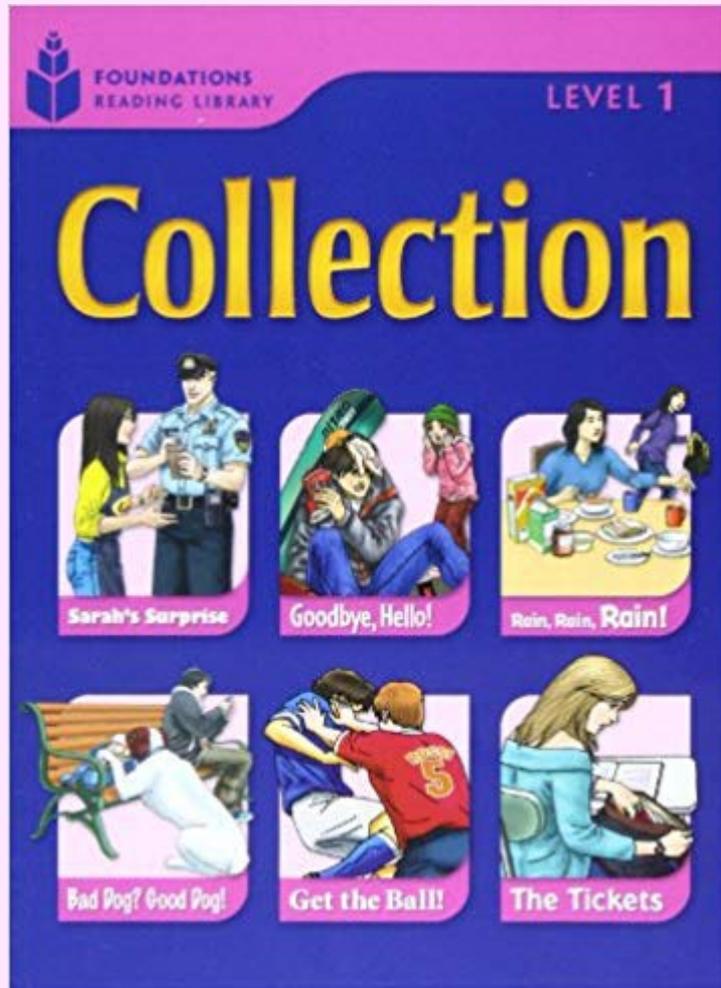
GR: Young Eli Readers



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	適度
YL	0.6-1.1

Eli, IT

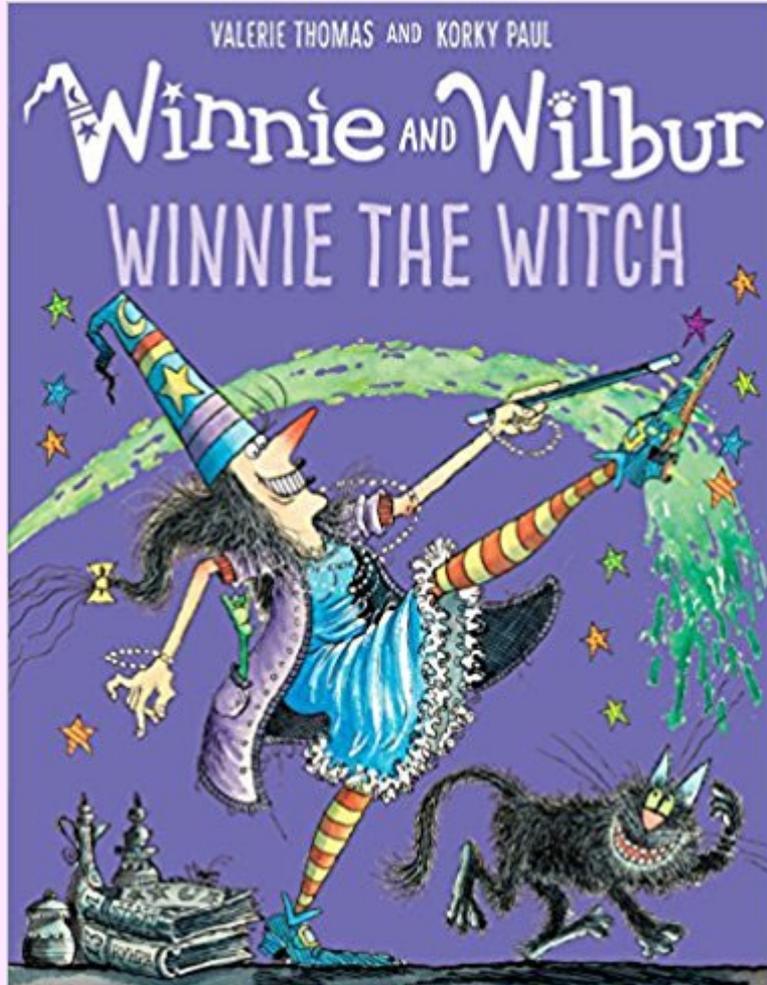
GR: Foundations Reading Library



内容	面白い
語彙 文法	やさしい
朗読	遅い
YL	0.6-1.2

Cengage, US

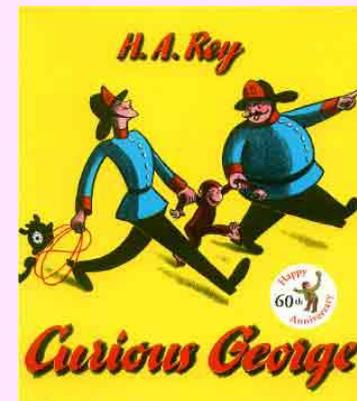
PB: Winnie and Wilbur



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	秀逸
YL	0.6-0.8

Oxford, UK

PB: Curious George

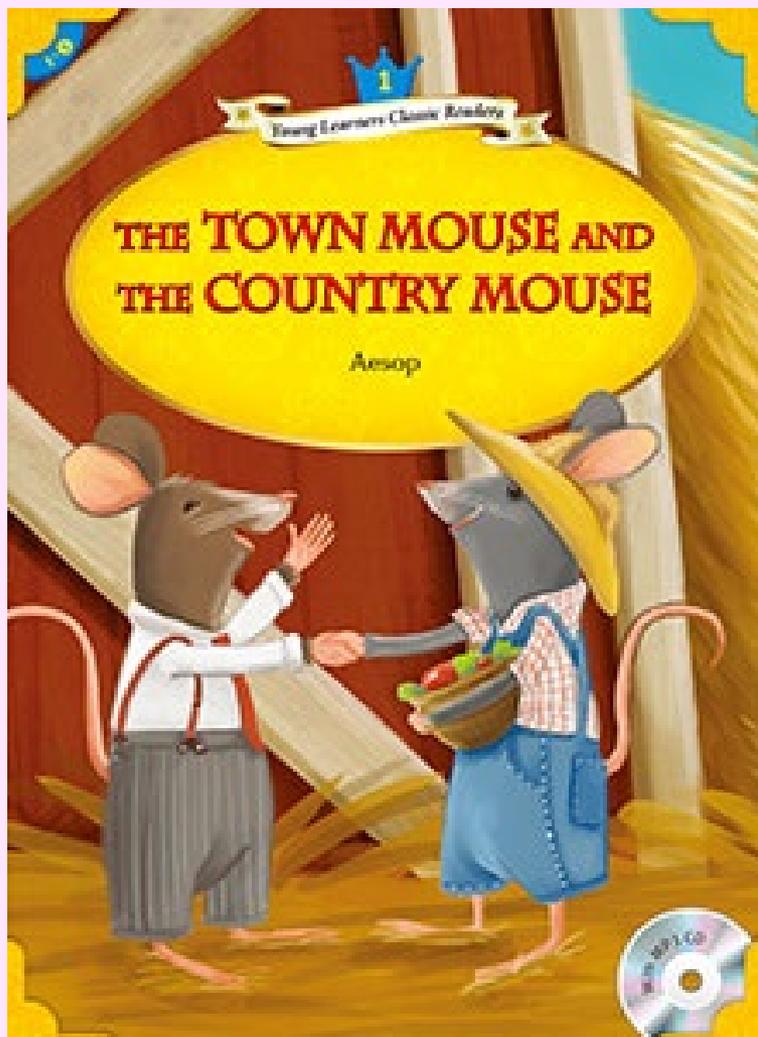


One day George saw a man.
He had on a large yellow straw hat.
The man saw George too.
“What a nice little monkey,” he thought.
“I would like to take him home with me.”
He put his hat on the ground
and, of course, George was curious.
He came down from the tree
to look at the large yellow hat.

内容	面白い
語彙	適度
文法	
朗読	良い
YL	0.6-1.5

Houghton Mifflin Harcourt,
US

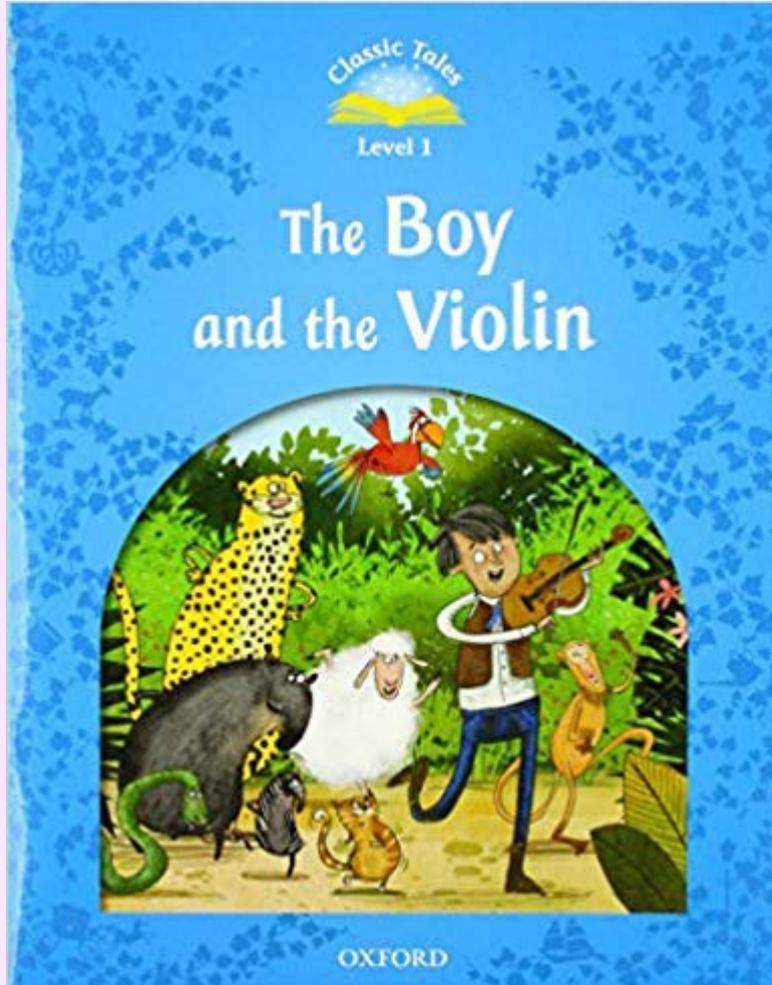
GR: Young Learners Classic Readers



内容	古典
語彙 文法	適度
朗讀	適度
YL	0.6-2.2

Compass, KR

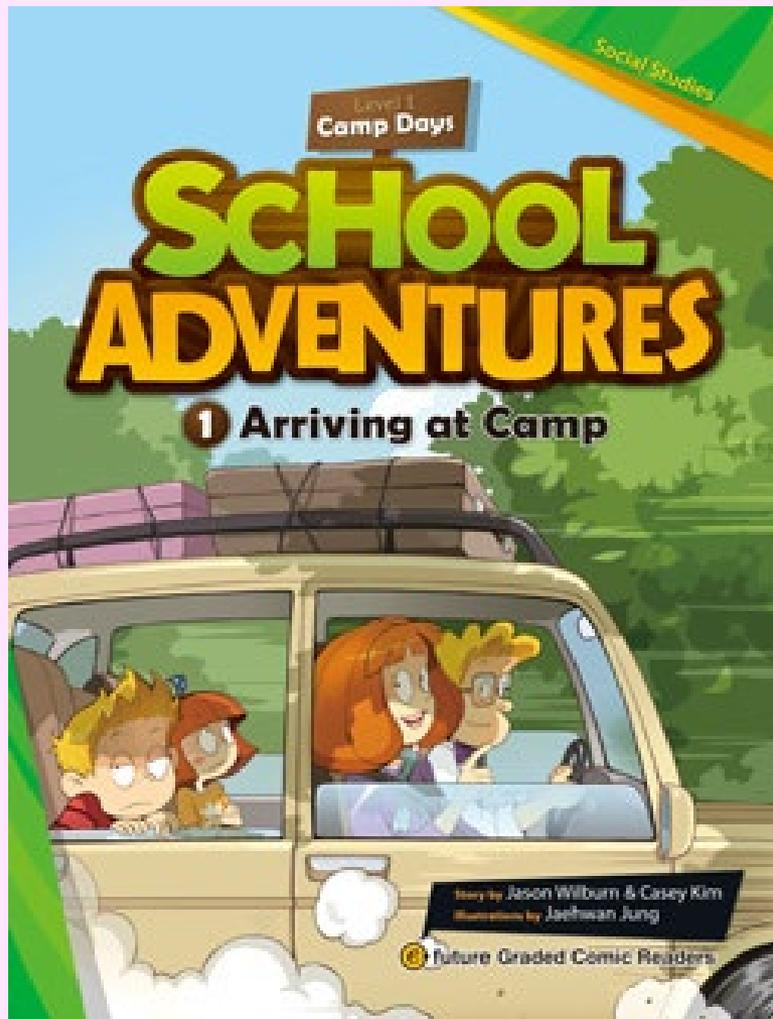
GR: Oxford Classic Tales



内容	古典
語彙 文法	適度
朗讀	適度
YL	0.7-1.4

Oxford, UK

GR: School Adventures



内容	面白い 虫登場
語彙 文法	やさしい
朗読	良い
YL	0.8-1.4

e-future, KR

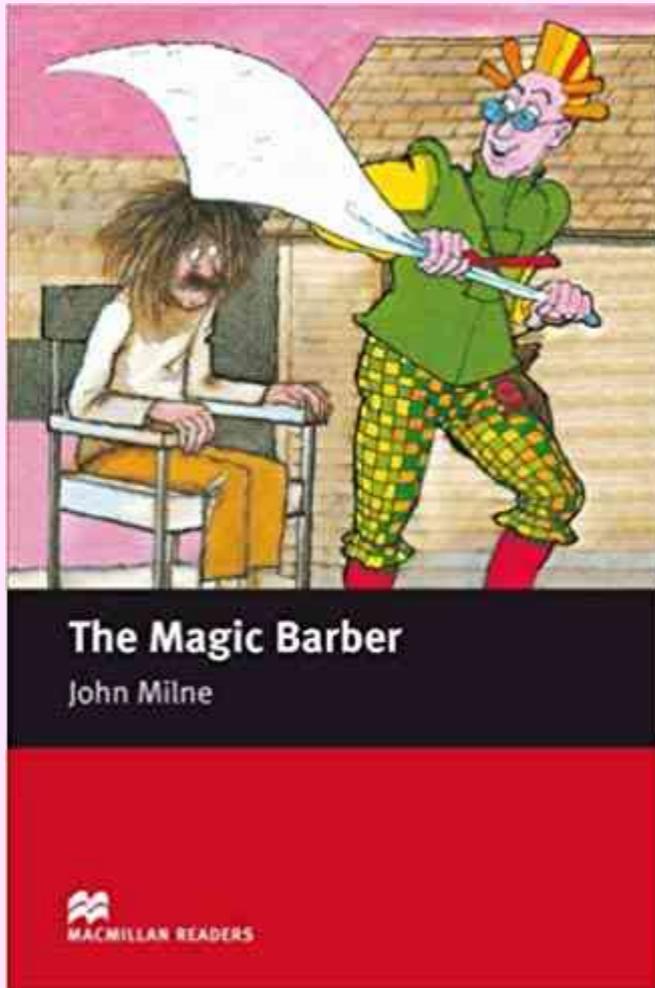
GR: Awesome Adventures



内容	面白い
語彙 文法	やさしい
朗読	良い
YL	1.0-1.2

AAS Press, JP

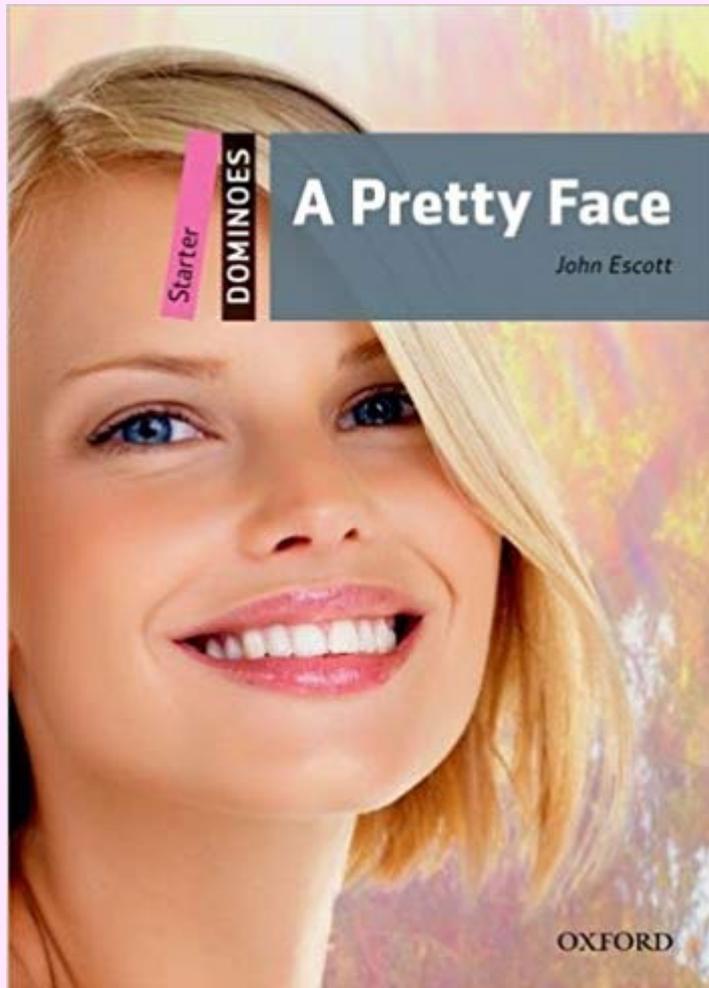
GR: Macmillan Readers



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	普通
YL	0.8-5.0

Macmillan, UK

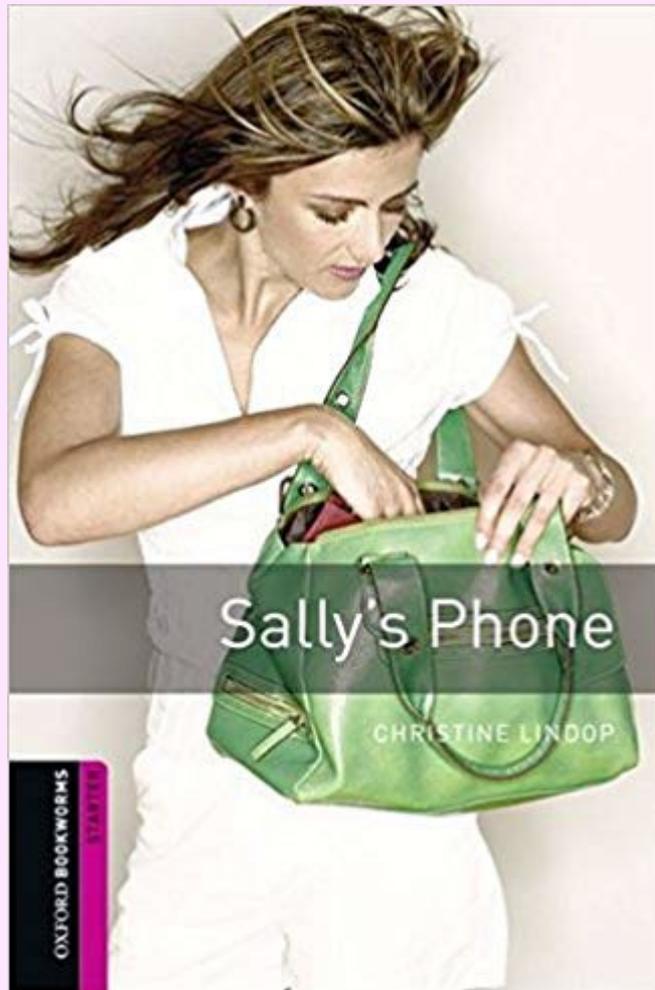
GR: Oxford Dominoes



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	普通
YL	0.8-3.0

Oxford, UK

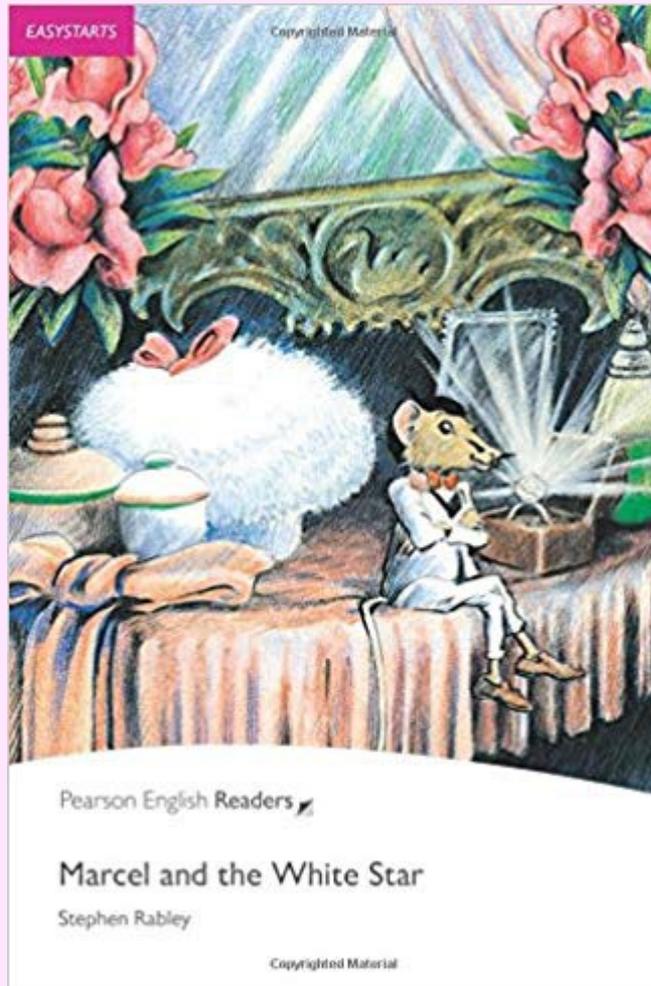
GR: Oxford Bookworms



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	遅い
YL	0.8-5.5

Oxford

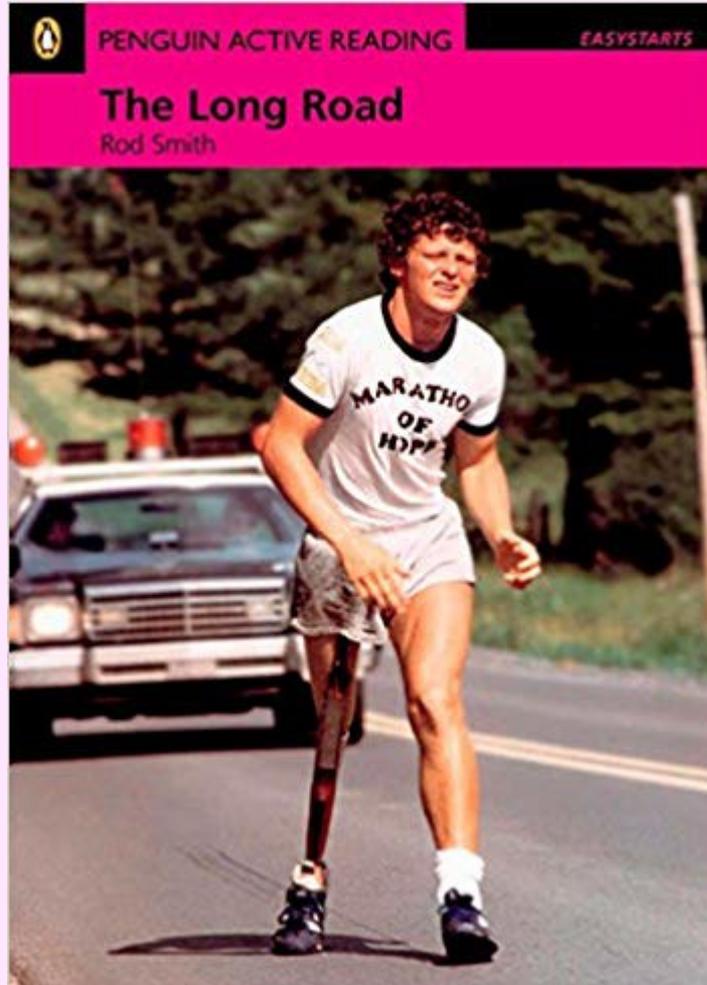
GR: Pearson English Readers



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	遅め
YL	0.8-6.0

Pearson, UK

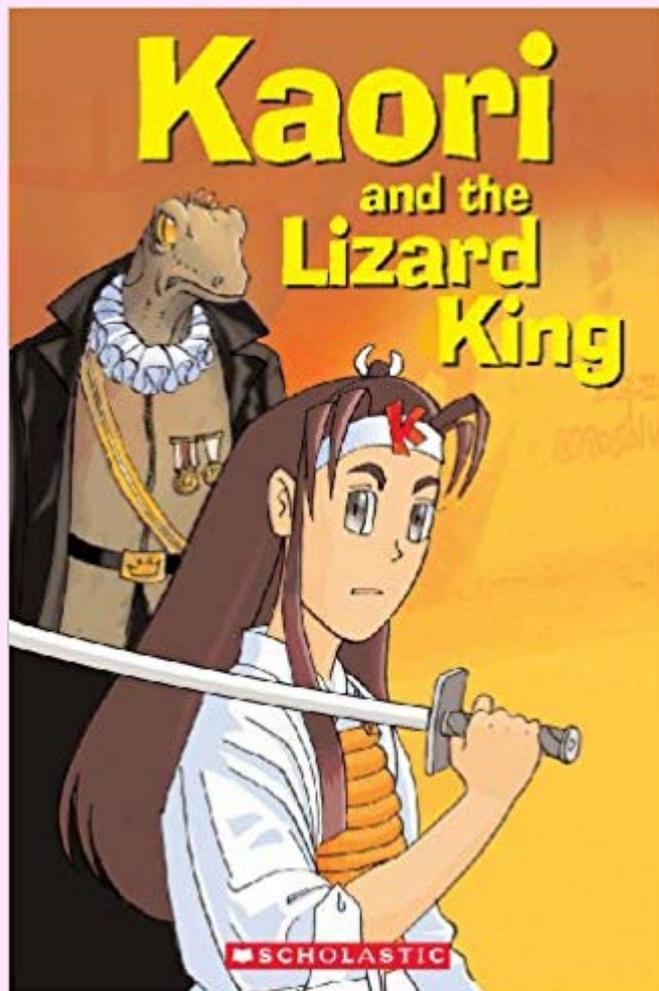
GR: Pearson Active Reading



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	遅め
YL	0.8-4.0

Pearson, UK

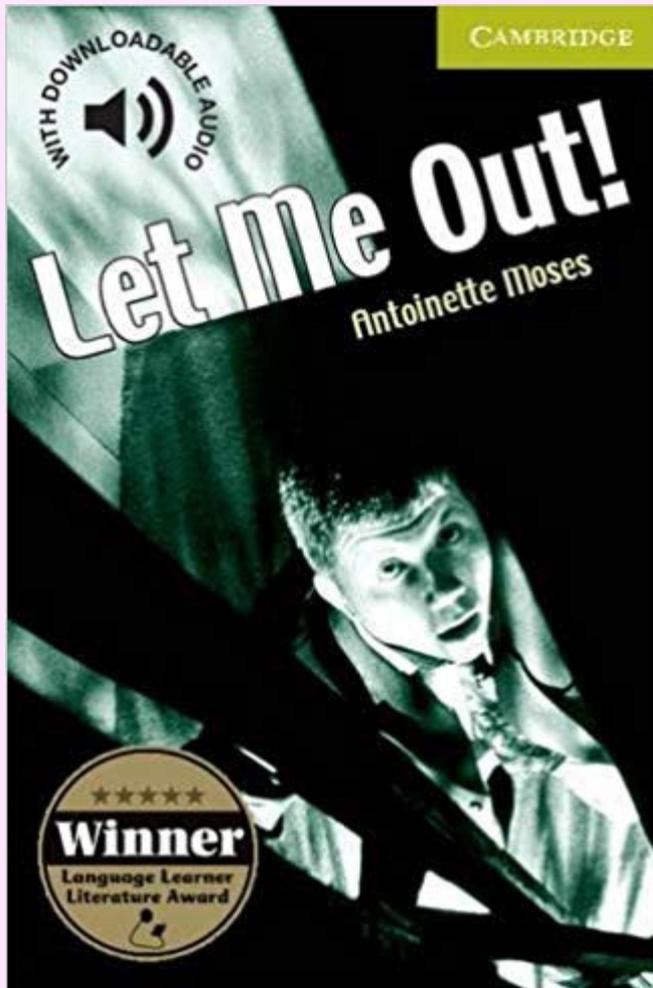
GR: Scholastic ELT Readers



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	遅め
YL	0.8-3.8

Scholastic, UK

GR: Cambridge English Readers



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	遅め
YL	0.9-6.5

Cambridge, UK

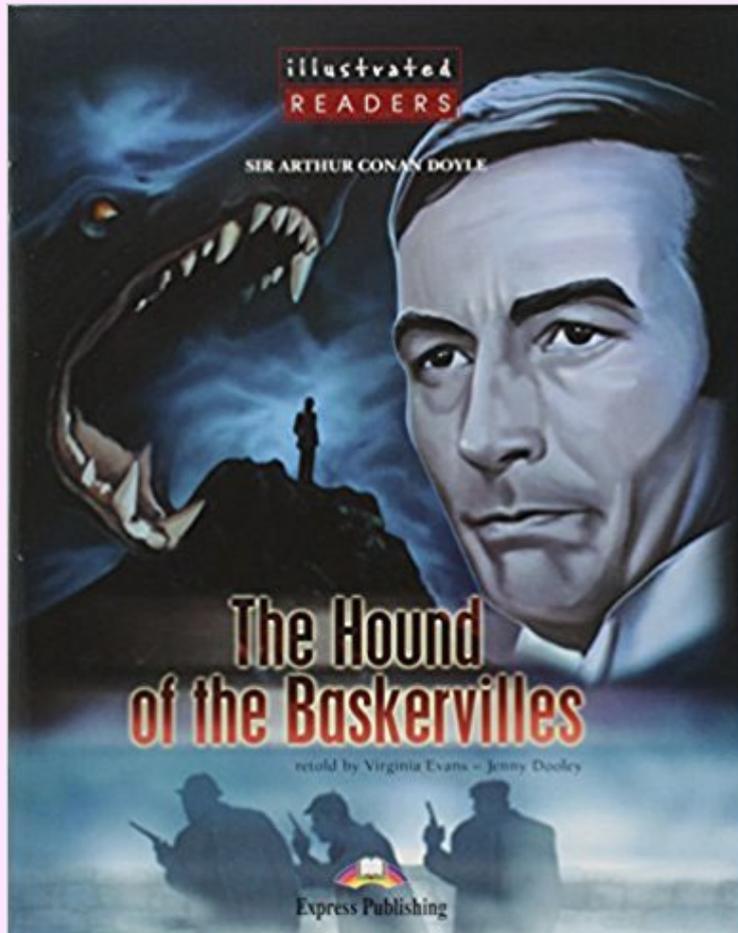
GR: Cambridge Experience Readers



内容	中学生 以上向
語彙 文法	やさしい
朗読	遅め
YL	0.9-5.5

Cambridge. UK

GR: Express Illustrated Readers



内容	面白い
語彙 文法	適度
朗読	普通
YL	1.0-1.4

Express

中12時の読書実績例

Aさん	中1夏	176,852	ORT4, FRL5
	3学期	630,166	NTG, OBW1
	中2夏	1,538,919	MTH, MRP
	3学期	1,848,108	MTH, OBW2
Bさん	中1夏	6,597	ORT1+, PGK1
	3学期	87,221	ORT2, OPX2-3
	中2夏	188,822	LLL3, YER1
	3学期	254,601	ORT4, ICR0

中3高1基礎クラスでの注意点

- (1) 多様な本を使ってゆっくり進む
中3終了で CER1/CPT1
高1終了で OBW1/CER2
- (2) だんだんと長い本に慣れ、
自力読み、1回読みに移行する
- (3) GRとLRをバランス良く

中3高1上級クラスでの注意点

しっかり読めるようになったら、

積極的にレベル上げ

中3で CER2/MTH/DRM/

JM / IV+B / Dahl / Wilson

高1で OBW3-4/CER3-4/PGR3-4

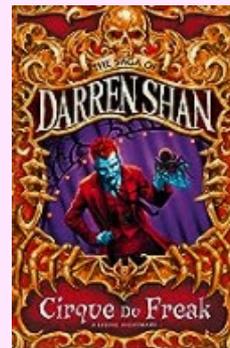
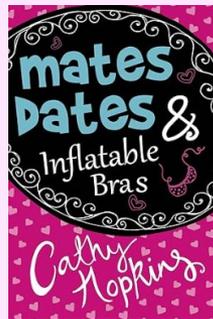
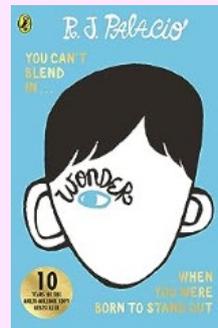
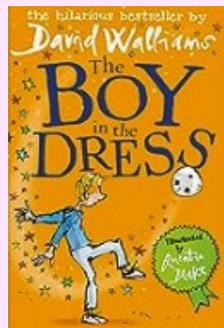
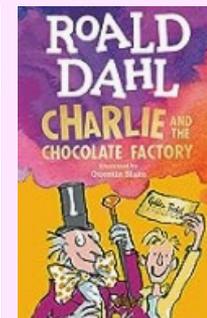
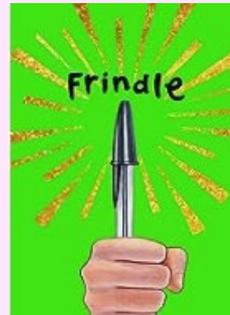
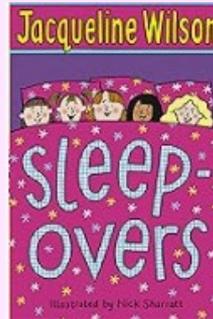
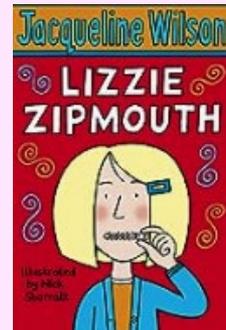
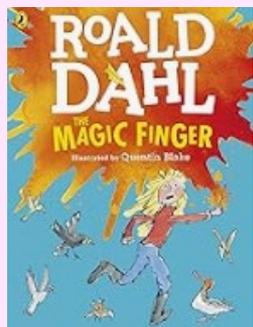
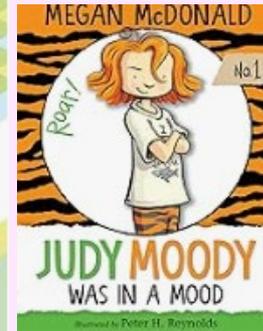
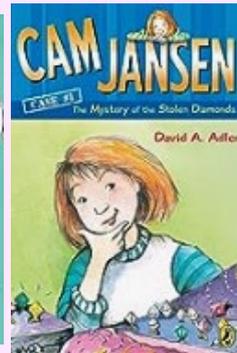
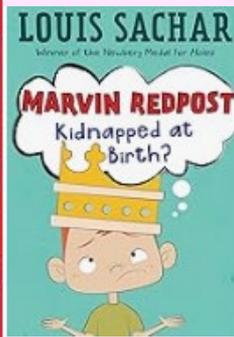
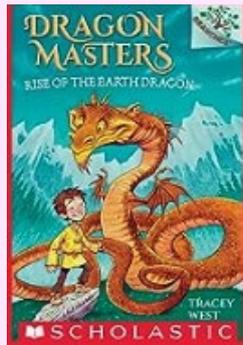
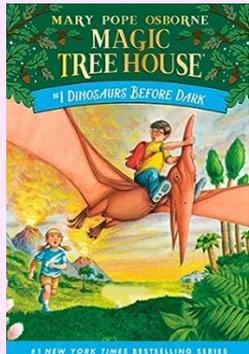
Walliams/ Wonder / Alex Rider

Mates Dates / Darren Shan

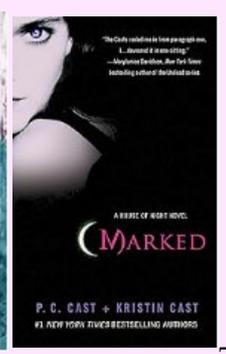
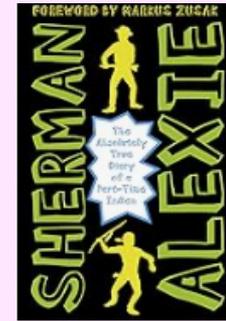
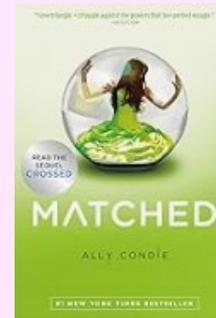
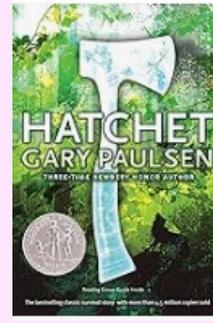
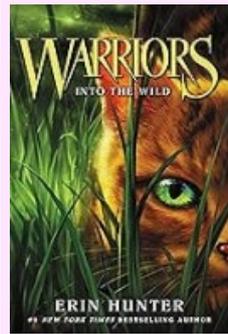
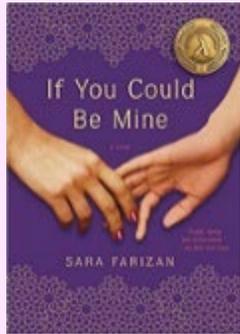
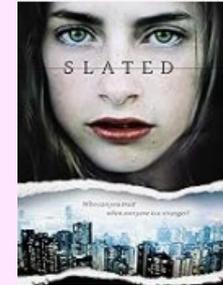
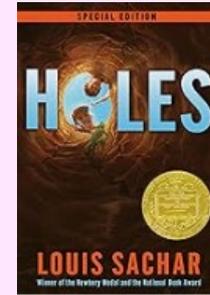
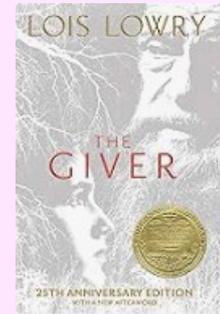
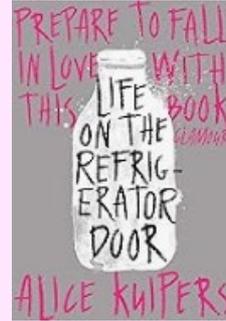
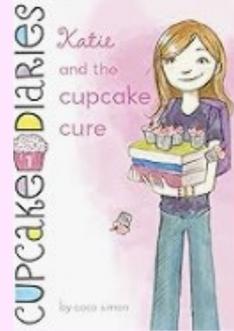
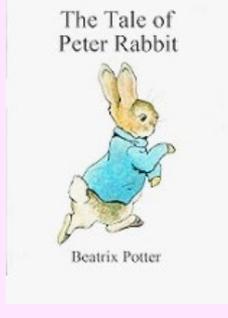
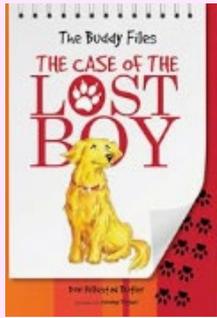
中3・高1時の読書実績例

Aさん	中3夏	3,339,409	39CL, MD
	3学期	4,328,940	AR, PJ, DS
	高1夏	4,830,959	AR, PJ, YA
	3学期	5,318,534	AR
Bさん	中3夏	549,050	CG, OBW0
	3学期	662,903	ICR2, NHK
	高1夏	1,057,173	MD, IV+B
	3学期	1,704,839	Darren Shan

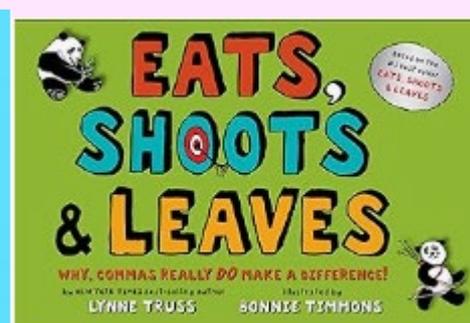
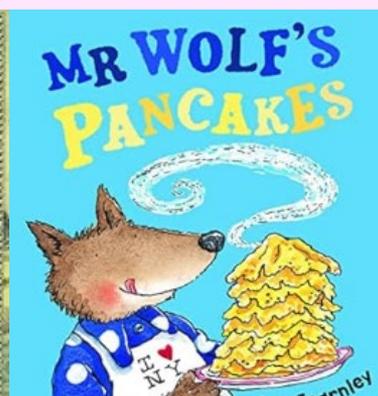
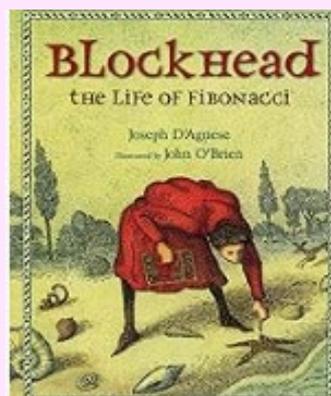
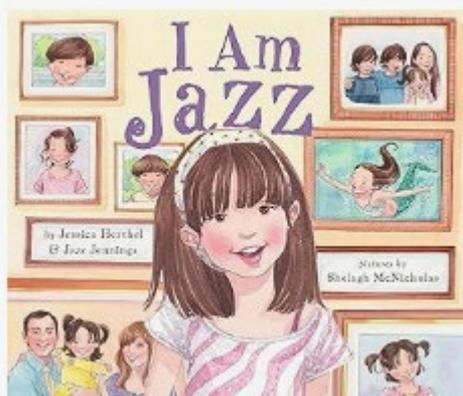
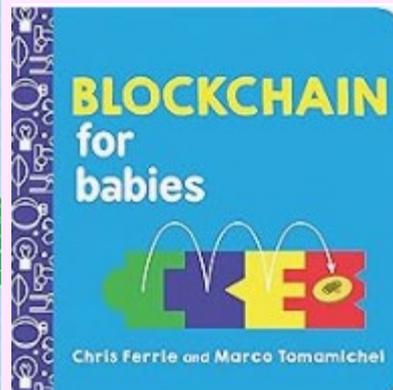
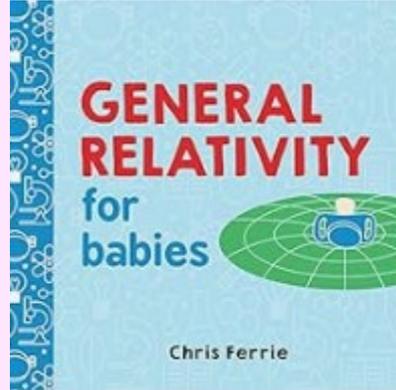
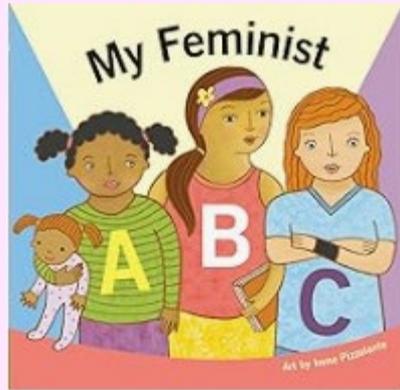
中3・高1 上位者におすすめ



高1・高2上位者におすすめ



息抜きには絵本も！



レベルの上げ時は難しい

(1) 初期に、ゆっくりとレベルを上げた人の方が確実に英語力が上がることは経験上確か。

(2) レベルを抑えすぎると、生徒の動機が下がることもあるのも確か。

(3) 易しい本の楽しみ方と易しい本の重要性を力説することは大事

ある程度読めるようになったら

- (1) 短くてすぐ読める本と、長くて時間のかかる本の両方を読んでもらう
- (2) 生徒が興味のある分野の本を薦める
- (3) 生徒が気軽に相談・要望できる
雰囲気づくりが重要

多読の最大の敵は

(1) 授業中のお喋り

お喋りが目立つ時は、早目に対処

(2) すべり読み レベル下げ、音読、 筆写、理解度テストで対応

(3) マンネリ 本のジャンル・シリーズを 生徒と相談して時々変える

(4)

読むフリ 対話で対応

高1スタートの生徒は

最初は、FRL1-5, OBW0, CER0-1,
MMR1, CPT1-2, WHR1-2, H&M,
Curious George, NTG

上位生は、MTH,OBW1-2, DRM, CER2
と積極的にレベル上げ

基礎生も、1年後には、OBW1を目指す

高1入会者の読書実績例

Cさん	高1春	73,956	CER1, OBW2
	高1夏	483,630	Cupcake, CER3 (Mates Dates)
	3学期	1,724,096	ARA, Gifted
	高2夏	3,008,373	ARA, TMWWB
	3学期	4,324,127	Eragon
	高3夏	5,215,942	One Memory

高1入会者の読書実績例

Dさん	高1夏	95,161	ODM0,WW
	3学期	315,600	CER1,OBW1
	高2夏	531,640	ATZ, MPT
	3学期	723,293	MTH, OBW3
	高3夏	899,211	ATZ, PR4
	2学期	1,011,347	BF, PGR5

純粋に英語の本を楽しめた

文型からはいる英語学習でなく、言語として学ぶ多読に惹きつけられ、中3の時に入塾しました。実際、良い意味で飾り気がなく、純粋に英語の本を楽しませてくれる授業が楽しみでした。

机に座って勉強するのが苦手な僕には、外国人の先生と会話する授業も楽しく受けられました。

(K.I. 海城→東大文1)

洋書が読めるようになった！

英語多読クラスはアットホームな雰囲気
気で、勉強というよりは趣味という感覚で
通塾できました。だんだんと分厚い本が
読めるようになっていき、自分の力の伸
びを実感できたことが勉強のモチベー
ションにもなっていました。

(Y.R. 日比谷→慈恵会医)

楽しかったからこそ、得意科目に

英語の初回授業で、授業らしい授業がなく、急に本が配られ始めたときはとても驚きました。もちろん、そのような形態であることは、十分知っていたのですが、**実際に受けてみたらびっくりしたし、何よりその授業がとても楽しかったことを覚えています。**そのおかげで、今、英語を得意科目にすることができたのだと思います。

自分の力を伸ばすという目的に従って、長所の強化をしつつ、周りに刺激を受けながら弱点も埋めていくことができました。

(筑波医 芝 高2G/高3H N.I.)

高2・3基礎クラスでの注意点

- (1) 受験に向けて、高3夏までに、
CER4, OBW4, MTH を目指す
- (2) 受験勉強に時間を取られるようになるので、授業中の多読時間に集中して読んでもらう
- (3) リスニング対策も行う

高2高3上級クラスでの注意点

- (1) YA、一般書、理系啓蒙書 を中心に読んでもらう。
- (2) GRは、CER5-6, PGR5-6, OBW6, PR6-7, MMR5-6 を中心に。
- (3) 受験勉強に時間を取られるようになるので、授業中の多読時間に集中して読んでもらう

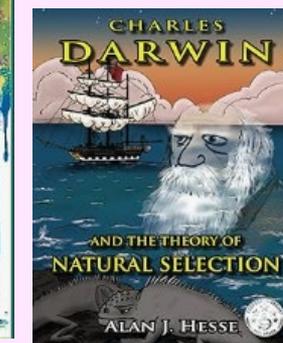
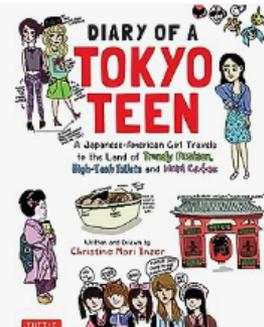
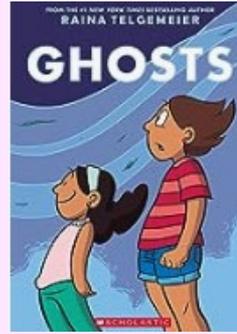
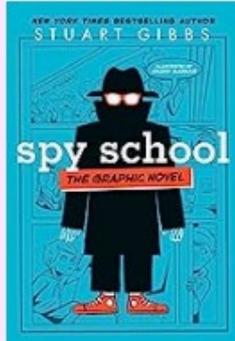
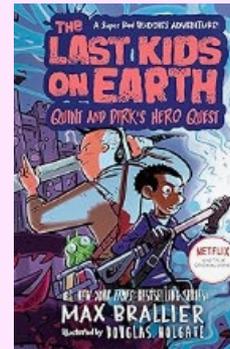
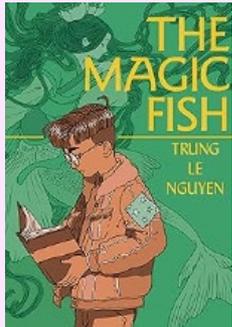
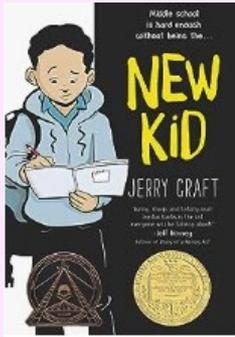
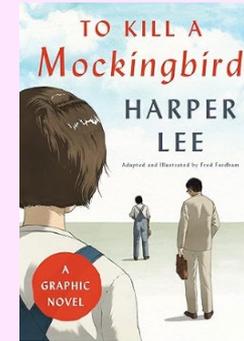
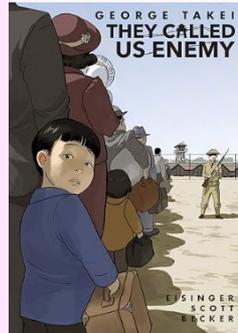
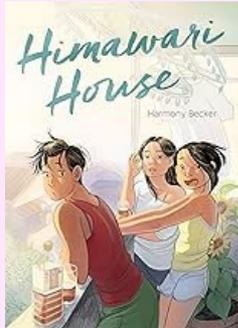
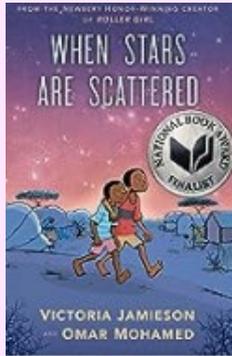
高2・高3時の読書実績例

Aさん	高2夏	6,054,509	Eragon
	3学期	6,840,365	Eragon
	高3夏	7,224,862	Abarat
	高3冬	7,662,406	One of Us
Bさん	高2夏	2,549,025	HP, Haikyu
	3学期	3,721,724	GGGM, HP
	高3夏	4,589,203	Cherub
	高3冬	5,143,018	Cherub, Shearer ₈₆

高2・高3上位者におすすめ



おすすめGraphic Novels



おすすめ Graphic Novels



多読の経験は大学で役に立つ？

- 1 たとえ内容がつまらない文章でも、
楽に長文が読める（東大文科3類）
- 2 授業で読むこと、話すことに困らない
（東大理科2類）
- 3 英語の本を読書感覚で読めるので、
英語に敷居を感じない（東工大工学院）

多読の経験は大学で役に立つ？

4 英文を読むのが速くなった

(早稲田大学建築学科)

5 長い英文が書けるようになった

(慶應大学経済学部)

6 未知語を前後関係で推測できるので、
医療論文も読みやすい

(北里大学医学部)

多読の経験は大学で役に立つ？

7 Nativeの先生の授業もついていける
(早大文化構想学部)

8 英文を速読できるのが良い
(東工大環境社会理工学院)

9 訳さないうで英語のまま理解できる
(京大医学部)

多読の経験は大学で役に立つ？

7 TOEFL Reading対策に何も困らない
(東京慈恵会医科大医学部)

8 長文を読む授業で困ることがない
(東大文科2類)

9 専門科目で出てくる英文を読むのが
楽に感じる (信州大医学部)

多読の経験は大学で役に立つ？

- 10 英語の授業で洋書を利用しているが、
長い文章もスラスラ読める
(早大法学部)
- 11 単語や文法がよくわからない文でも、
流れで理解できるのが役に立つ
(北里大薬学部)
- 12 大学のNativeの授業も、SEGの延長で
非常に似ている (一橋大法学部)

多読の経験は大学で役に立つ？

13 長文を読むのに抵抗がない

(筑波大医学群医学類)

14 Writing, Speakingの能力も高校時代に伸びたので、とても役立っている

(東大理科1類)

15 英語力の伸ばし方を知ったので、大学入学後も英語を伸ばすことができる

(昭和大医学部)

まとめ

- 1 生徒は多読の効果を実感している
- 2 多読は入試対策としても効果的
- 3 精読・会話・Writing・和訳の技術も必要なので、必要に応じて、適宜プログラムに入れ込むか、各自が自習するのを助ければ、完璧
- 4 多読指導とは、良書を勧めること

詳しくは、www.seg.co.jp/tadoku/
質問は、fakio@seg.co.jp