

中1の冒険と行動力
多読コミュニティに吹く新たな風

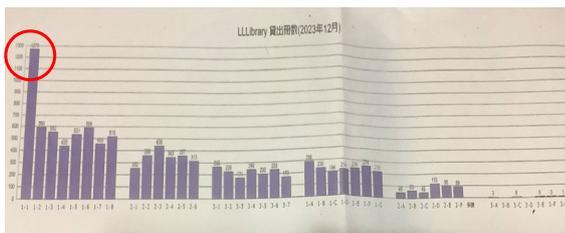


鷗友学園女子中学高等学校 山下 陽子
yoko.sunnyside@ohyu.ed.jp

「中1の冒険と行動力」というタイトルをつけたのは今年の中1で興味深いことがおこっているからです

なぜそんなことがおこっているのか、その理由をさぐると生徒の多読を推し進めるのに重要な要因が見えてきました。

LL Libraryの貸し出し冊数のグラフ



生徒が学校で多読できる時間

★中1が多読する時間

1. 授業内 (Linkit 週4回+LL 週1回) 週50-60分

+

2. 授業外 **この時間を活用すると、ぐっと多読がすすむ**

授業開始前 LL開室 7:40-8:20

昼休み 昼食後 25分

(4月-10月 13:00-13:25、11月-3月 12:40-13:05)

放課後、夏休み、冬休み、春休みのLL開室日

中1の英語の授業カリキュラム

英語Linkit (メインテキスト+ORT) 週4回

4月-10月 50分授業 多読 週40-50分

11月-11月 45分授業

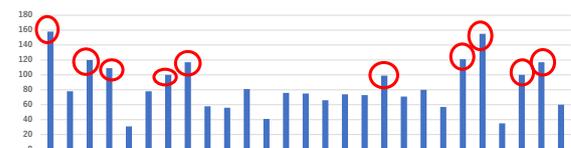
LL (LL Library) 週1回

音読の録音 (ロイロノートでシートに録音)、

iPadを使ってListening & Reading、本の返却・貸し出し

授業内多読 約20分

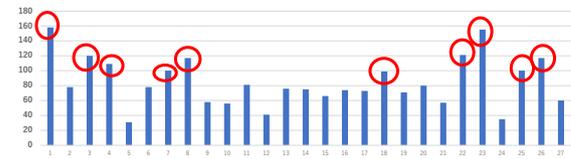
貸出1位のクラス 2023年7月はじめまでの読了冊数



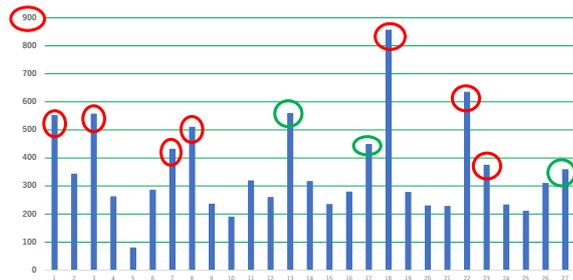
このクラスは非常にコミュカが高いクラスで、夏休みごろからLL Libraryにも誘い合って行くようになった。

本をよく読む子が数名いるが、それ以上に休み時間は外遊びを楽しそうにしているクラスである。
楽しいことは他の生徒たちと誘いあって行っている。
非常に良い雰囲気のクラスで、英語だけでなく他教科の教師からも授業がやりやすいとの声を聴く。

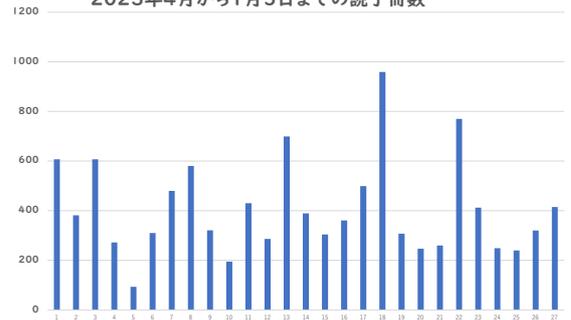
貸出1位のクラス 2023年7月はじめまでの読了冊数



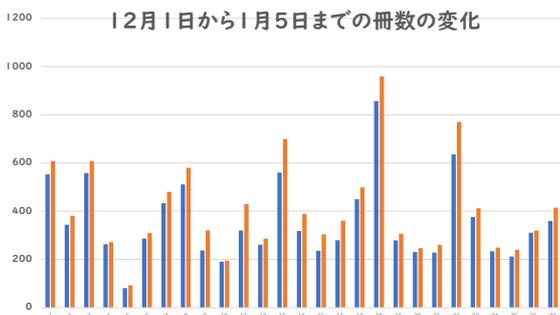
2023年12月はじめまでの読了冊数



2023年4月から1月5日までの読了冊数



12月1日から1月5日までの冊数の変化



Book Dairy(中学生用)は600冊記録できる
600冊読んだ生徒は、無料で2冊目をもらえる

2冊目をもらう生徒が、10月頃からふえてきた。

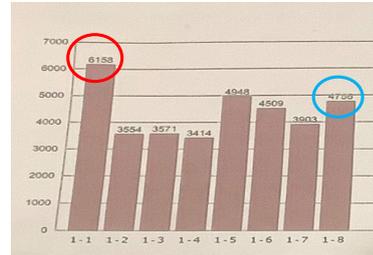


定期的にLL Libraryの貸出し冊数がグラフで
貼りだされるのを見て、誰からとなく、学校でダントツの一番を狙おう
と言い出したらしい(担任の話)

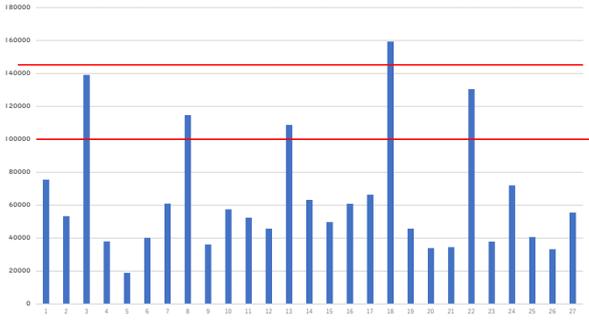
LL Library貸出冊数(2023年4月から12月までの合計)



中1のLL Library貸出冊数(4月から12月)



2023年4月から2024年1月5日までの読了語数



鳴友では中1で10万語を読むことを目標にしている

- 10万語 読む本の幅を広げていきましょう
(Graded Readers やLeveled Readersの両方を読み始める)
- 15万語 メインで読む本をレベルを上げていくとともに
やさしい本も同時に読んでいきましょう。
- 30万語 1冊5000語程度の本にチャレンジしていきましょう。
(古川昭夫 多読多読マガジン 2023年4月号 p.14-15 到達目標を目安にやっておきたいこと)

中1で、やさしい本から始めて丁寧に600冊以上、語数にして10万語以上読むと
中2の終わりに、ReadingのクラスでOBW2 (YL2.5~6千語) を読んでいく準備が整う。
★Reading staminaがついてくる
★語彙レベルが自然と上がってくる。フィクション・ノンフィクションも楽しめるようになる
★読書の楽しみが広がってくる。→さらに読む → 読解力やリスニング力が上がってくる
→多読の効果を感じて、さらに読もうと思う →という良い循環に入ってくる

DATE	VC	DATE	VC	DATE	VC	DATE	VC
2023.4.1	1	2023.4.1	1	2023.4.1	1	2023.4.1	1
2023.4.2	2	2023.4.2	2	2023.4.2	2	2023.4.2	2
2023.4.3	3	2023.4.3	3	2023.4.3	3	2023.4.3	3
2023.4.4	4	2023.4.4	4	2023.4.4	4	2023.4.4	4
2023.4.5	5	2023.4.5	5	2023.4.5	5	2023.4.5	5
2023.4.6	6	2023.4.6	6	2023.4.6	6	2023.4.6	6
2023.4.7	7	2023.4.7	7	2023.4.7	7	2023.4.7	7
2023.4.8	8	2023.4.8	8	2023.4.8	8	2023.4.8	8
2023.4.9	9	2023.4.9	9	2023.4.9	9	2023.4.9	9
2023.4.10	10	2023.4.10	10	2023.4.10	10	2023.4.10	10
2023.4.11	11	2023.4.11	11	2023.4.11	11	2023.4.11	11
2023.4.12	12	2023.4.12	12	2023.4.12	12	2023.4.12	12
2023.4.13	13	2023.4.13	13	2023.4.13	13	2023.4.13	13
2023.4.14	14	2023.4.14	14	2023.4.14	14	2023.4.14	14
2023.4.15	15	2023.4.15	15	2023.4.15	15	2023.4.15	15
2023.4.16	16	2023.4.16	16	2023.4.16	16	2023.4.16	16
2023.4.17	17	2023.4.17	17	2023.4.17	17	2023.4.17	17
2023.4.18	18	2023.4.18	18	2023.4.18	18	2023.4.18	18
2023.4.19	19	2023.4.19	19	2023.4.19	19	2023.4.19	19
2023.4.20	20	2023.4.20	20	2023.4.20	20	2023.4.20	20
2023.4.21	21	2023.4.21	21	2023.4.21	21	2023.4.21	21
2023.4.22	22	2023.4.22	22	2023.4.22	22	2023.4.22	22
2023.4.23	23	2023.4.23	23	2023.4.23	23	2023.4.23	23
2023.4.24	24	2023.4.24	24	2023.4.24	24	2023.4.24	24
2023.4.25	25	2023.4.25	25	2023.4.25	25	2023.4.25	25
2023.4.26	26	2023.4.26	26	2023.4.26	26	2023.4.26	26
2023.4.27	27	2023.4.27	27	2023.4.27	27	2023.4.27	27
2023.4.28	28	2023.4.28	28	2023.4.28	28	2023.4.28	28
2023.4.29	29	2023.4.29	29	2023.4.29	29	2023.4.29	29
2023.4.30	30	2023.4.30	30	2023.4.30	30	2023.4.30	30
2023.5.1	31	2023.5.1	31	2023.5.1	31	2023.5.1	31
2023.5.2	32	2023.5.2	32	2023.5.2	32	2023.5.2	32
2023.5.3	33	2023.5.3	33	2023.5.3	33	2023.5.3	33
2023.5.4	34	2023.5.4	34	2023.5.4	34	2023.5.4	34
2023.5.5	35	2023.5.5	35	2023.5.5	35	2023.5.5	35
2023.5.6	36	2023.5.6	36	2023.5.6	36	2023.5.6	36
2023.5.7	37	2023.5.7	37	2023.5.7	37	2023.5.7	37
2023.5.8	38	2023.5.8	38	2023.5.8	38	2023.5.8	38
2023.5.9	39	2023.5.9	39	2023.5.9	39	2023.5.9	39
2023.5.10	40	2023.5.10	40	2023.5.10	40	2023.5.10	40
2023.5.11	41	2023.5.11	41	2023.5.11	41	2023.5.11	41
2023.5.12	42	2023.5.12	42	2023.5.12	42	2023.5.12	42
2023.5.13	43	2023.5.13	43	2023.5.13	43	2023.5.13	43
2023.5.14	44	2023.5.14	44	2023.5.14	44	2023.5.14	44
2023.5.15	45	2023.5.15	45	2023.5.15	45	2023.5.15	45
2023.5.16	46	2023.5.16	46	2023.5.16	46	2023.5.16	46
2023.5.17	47	2023.5.17	47	2023.5.17	47	2023.5.17	47
2023.5.18	48	2023.5.18	48	2023.5.18	48	2023.5.18	48
2023.5.19	49	2023.5.19	49	2023.5.19	49	2023.5.19	49
2023.5.20	50	2023.5.20	50	2023.5.20	50	2023.5.20	50
2023.5.21	51	2023.5.21	51	2023.5.21	51	2023.5.21	51
2023.5.22	52	2023.5.22	52	2023.5.22	52	2023.5.22	52
2023.5.23	53	2023.5.23	53	2023.5.23	53	2023.5.23	53
2023.5.24	54	2023.5.24	54	2023.5.24	54	2023.5.24	54
2023.5.25	55	2023.5.25	55	2023.5.25	55	2023.5.25	55
2023.5.26	56	2023.5.26	56	2023.5.26	56	2023.5.26	56
2023.5.27	57	2023.5.27	57	2023.5.27	57	2023.5.27	57
2023.5.28	58	2023.5.28	58	2023.5.28	58	2023.5.28	58
2023.5.29	59	2023.5.29	59	2023.5.29	59	2023.5.29	59
2023.5.30	60	2023.5.30	60	2023.5.30	60	2023.5.30	60
2023.5.31	61	2023.5.31	61	2023.5.31	61	2023.5.31	61
2023.6.1	62	2023.6.1	62	2023.6.1	62	2023.6.1	62
2023.6.2	63	2023.6.2	63	2023.6.2	63	2023.6.2	63
2023.6.3	64	2023.6.3	64	2023.6.3	64	2023.6.3	64
2023.6.4	65	2023.6.4	65	2023.6.4	65	2023.6.4	65
2023.6.5	66	2023.6.5	66	2023.6.5	66	2023.6.5	66
2023.6.6	67	2023.6.6	67	2023.6.6	67	2023.6.6	67
2023.6.7	68	2023.6.7	68	2023.6.7	68	2023.6.7	68
2023.6.8	69	2023.6.8	69	2023.6.8	69	2023.6.8	69
2023.6.9	70	2023.6.9	70	2023.6.9	70	2023.6.9	70
2023.6.10	71	2023.6.10	71	2023.6.10	71	2023.6.10	71
2023.6.11	72	2023.6.11	72	2023.6.11	72	2023.6.11	72
2023.6.12	73	2023.6.12	73	2023.6.12	73	2023.6.12	73
2023.6.13	74	2023.6.13	74	2023.6.13	74	2023.6.13	74
2023.6.14	75	2023.6.14	75	2023.6.14	75	2023.6.14	75
2023.6.15	76	2023.6.15	76	2023.6.15	76	2023.6.15	76
2023.6.16	77	2023.6.16	77	2023.6.16	77	2023.6.16	77
2023.6.17	78	2023.6.17	78	2023.6.17	78	2023.6.17	78
2023.6.18	79	2023.6.18	79	2023.6.18	79	2023.6.18	79
2023.6.19	80	2023.6.19	80	2023.6.19	80	2023.6.19	80
2023.6.20	81	2023.6.20	81	2023.6.20	81	2023.6.20	81
2023.6.21	82	2023.6.21	82	2023.6.21	82	2023.6.21	82
2023.6.22	83	2023.6.22	83	2023.6.22	83	2023.6.22	83
2023.6.23	84	2023.6.23	84	2023.6.23	84	2023.6.23	84
2023.6.24	85	2023.6.24	85	2023.6.24	85	2023.6.24	85
2023.6.25	86	2023.6.25	86	2023.6.25	86	2023.6.25	86
2023.6.26	87	2023.6.26	87	2023.6.26	87	2023.6.26	87
2023.6.27	88	2023.6.27	88	2023.6.27	88	2023.6.27	88
2023.6.28	89	2023.6.28	89	2023.6.28	89	2023.6.28	89
2023.6.29	90	2023.6.29	90	2023.6.29	90	2023.6.29	90
2023.6.30	91	2023.6.30	91	2023.6.30	91	2023.6.30	91
2023.7.1	92	2023.7.1	92	2023.7.1	92	2023.7.1	92
2023.7.2	93	2023.7.2	93	2023.7.2	93	2023.7.2	93
2023.7.3	94	2023.7.3	94	2023.7.3	94	2023.7.3	94
2023.7.4	95	2023.7.4	95	2023.7.4	95	2023.7.4	95
2023.7.5	96	2023.7.5	96	2023.7.5	96	2023.7.5	96
2023.7.6	97	2023.7.6	97	2023.7.6	97	2023.7.6	97
2023.7.7	98	2023.7.7	98	2023.7.7	98	2023.7.7	98
2023.7.8	99	2023.7.8	99	2023.7.8	99	2023.7.8	99
2023.7.9	100	2023.7.9	100	2023.7.9	100	2023.7.9	100
2023.7.10	101	2023.7.10	101	2023.7.10	101	2023.7.10	101
2023.7.11	102	2023.7.11	102	2023.7.11	102	2023.7.11	102
2023.7.12	103	2023.7.12	103	2023.7.12	103	2023.7.12	103
2023.7.13	104	2023.7.13	104	2023.7.13	104	2023.7.13	104
2023.7.14	105	2023.7.14	105	2023.7.14	105	20	

Teachers' belief 教師の信念-2

The Role of Teachers' Beliefs in the Language Teaching-Learning Process (2012) Li Xu

学習者に関する信念

Roland Meighan (1990) 社会学者

教師は教える相手について、1つまたは複数の信念をもっている。

-A. 抵抗者、容れ物、原料、顧客

-B. パートナー、個人的な探究者、民主的な探究者

Aであれば、学習者に言語を習得させ、学習者を知識で満たし、教師の意向に沿って学習者を形成するだろう。

Bであれば、教師と学習者の関係の本質がかわり、教師は学習者のニーズから言語学習活動を設定し、自らを共同学習者、ファシリテーター、協力者として捉える。

Teachers' belief 教師の信念-3

The Role of Teachers' Beliefs in the Language Teaching-Learning Process (2012) Li Xu

自分自身についての信念

Albert Bandura (1990) 心理学者は、自己効力感(self-efficacy)を次のように定義：自分の生活に影響を与える出来事に対して影響力を行使する、指定されたレベルのパフォーマンスを生み出す能力についての人々の信念である。

Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy(2001)は、教師のエフィカシーを、「困難な生徒ややる気のない生徒であっても、生徒の学習意欲を高め、望ましい結果をもたらすことができるという教師の判断」と定義している。

Pine & Boy (1977)はLearner Centered Teachingの中で、「生徒は、教師が提供する知的内容の影響を感じるよりもずっと前に、教師の個人的な環状構造を感じる」と表現している。

Heather et all (2009) 教師の信念は、教師の意識、指導態度、指導方法、指導方針に影響を与える。つまり、教師の信念は、教師の意思決定、行動、生徒との相互作用を導き、ひいては、教室における客観的な現実、つまり、生徒が現実であり、真実である と経験するものを作ります。

多読の道のりを進むサポートをしてくれる存在



- ① クラスメート、多読仲間
- ② 担任の影響

デジタルブックダイアリーを導入して多読のreading communityは新たなphaseに入った

デジタルブックダイアリーは、貸出しの待ち時間を減らし、教師はブックダイアリーをいつでもチェックできるようになった。Listening readingも、basket booksから簡単にできるようになった。

利便性が向上しただけでなく、クラスや学年の垣根を越えて、さらに教職員も交えての新しいreading communityが形成された。ハンドルネームを使うことで、同じ本の好みを持つ人をフォローしたり、コメントを参考に本を借りたり、自由なコミュニケーションが行われている。

山下陽子 LLLibrary My Favorites					
Comments					
	Name	Books	Words	CMTs	FFs
1	staff	37	879,939	292	11
2	staff	16	691,042	250	56
3	S1	190	1,085,264	190	14
4	staff	18	100,688	157	10
5	staff	51	962,545	121	9
6	S2	76	343,918	112	2
7	J2	8	98,134	111	19
8	S1	105	564,102	102	4
9	staff	18	131,403	88	5
10	S1	83	314,450	87	2
11	staff	23	336,914	86	2
12	staff	51	255,982	80	4
13	S2	33	201,131	77	3
14	S3	0	0	68	2
15	S1	83	261,566	67	1
16	S3	0	0	64	3
17	S1	66	209,584	62	2
18	S3	2	82,000	58	7
19	S3	0	0	58	6
20	S3	70	1,459,464	54	7

山下陽子 LLLibrary My Favorites					
19	S3	0	0	58	6
20	S3	30	1,459,464	54	7
21	S1	66	257,261	54	2
22	S3	8	317,208	53	8
23	S3	1	67,500	52	6
24	staff	5	4,055	49	3
25	S3	9	42,158	47	3
26	S1	42	187,302	43	1
27	S1	43	245,055	39	0
28	S3	0	0	34	3
29	ss	0	0	33	2
30	S1	32	260,351	32	6
31	staff	105	137,098	31	6
32	S2	38	160,587	30	2
33	staff	31	30,940	30	1
34	S1	0	0	29	1
35	S2	79	717,473	29	0
36	ss	0	0	28	3
37	S1	45	309,076	27	2
38	S1	17	64,305	27	1
39	S3	0	0	24	3
40	S1	0	0	24	2
41	J2	16	27,480	24	2
42	S1	31	92,697	23	0
43	S1	22	44,243	22	0
44	S2	19	94,418	21	1
45	S1	17	104,700	21	1

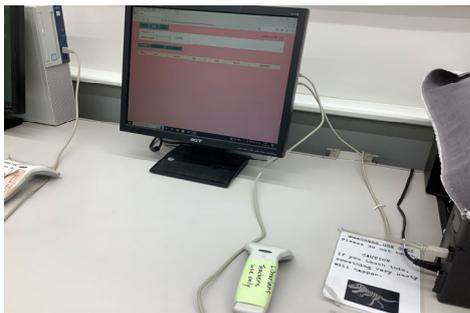
	山下 冊子	LLLibrary	My Favorites		
43	S1	22	44,243	22	0
44	S2	19	94,418	21	1
45	S1	17	104,700	21	1
46	S1	35	131,074	20	3
47	S3	0	0	20	1
48	S1	26	124,095	20	0
49	J2	0	0	19	8
50	S3	0	0	19	1
51	S1	19	142,707	19	0
52	S3	0	0	18	3
53	staff	0	0	17	5
54	S3	0	0	17	2
55	staff	0	0	17	1
56	S1	16	73,858	17	0
57	S1	30	285,809	17	0
58	ss	0	0	16	0
59	S1	33	133,497	16	0
60	S1	4	29,063	15	1
61	staff	11	69	14	3
62	S1	56	171,842	14	1
63	S2	60	117,504	14	0
64	S1	39	257,472	14	0
65	S1	33	135,015	14	0
66	ss	0	0	13	3
67	S3	0	0	13	3
68	S2	4	15,616	13	3
69	S3	0	0	13	2

多読の道のりを進むサポートをしてくれる存在



- ① クラスメート、多読仲間
- ② 担任の影響
- ③ デジタルブックダイアリーの reading community

LL Libraryの貸し出し・返却システム



LL Library 平置きの本 (新着・おススメ本)



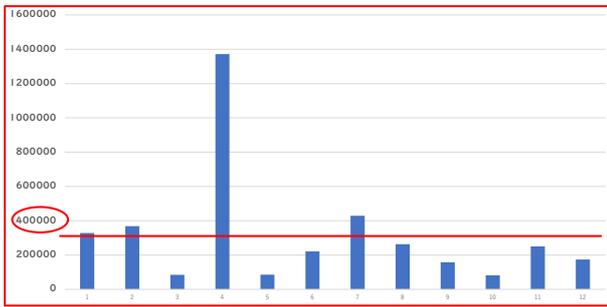
ハードカバーの本・著者別ペーパーバック 意外と生徒に読まれています



高2選択多読クラスの様子



高2選択多読クラス(12名)の年間読了語数



中高一貫校で6年多読ができるメリット

生徒によって多読の大切さに気付き、熱心に読むタイミングが違う。特に高校生になってからは、将来への具体的な目標ができ、

- *語彙をふやしたい
- *読める本のYLLレベルを上げたい
- *語数の多い本を読みたい
- *英語でノンフィクションを読んで知識を得たい
- *リスニング力を上げたい
- *将来、海外大学に留学したり、海外で仕事ができる力をつけたい

という思いで読む生徒がでてくる。生徒の将来の選択肢をふやすのに多読も貢献している。

LLLibrary



☆GREAT READERS☆

☆GREAT READERS☆

☆GREAT READERS☆ に記事を追加しました。今年(2023年3月)卒業したピロ2023年度生徒は、読書が大好きで400万語以上を読み、素晴らしい英語力を身につけました。ぜひ読んでみてください。

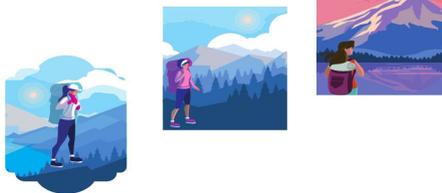
英語学習体験記

「LL教室を次のステップのための踏み台にして欲しい。私にとって語学学習は、主体的な自分へと成長させてくれた。」

去年の卒業生のメッセージから

・・・留学してみたいという目標ができたことをきっかけに、英語学習のモチベーションが上がり、**毎朝LL教室に通い、多読にはげむようになりました。**わからない単語は、2度繰り返し出てきた時点で、(読書の後)調べるようにしたところ、語彙力がつき、読める本のレベルが向上しました。**多読からスタートしたことで、英語を日本語に訳して理解するのではなく、英語を英語のまま理解する習慣ができました。**

高校に入ってから、英語の文法の勉強も自分なりに始めました。感覚的に使っていた英語が線が結ばれ、整理されました。英語力が一気につき、オールイングリッシュの授業でも、積極的に発言できるようになりました。**さらに洋書に興味をもつようになり、はじめて購入した本は「Catcher in the Rye」(ライ麦畑でつかまえて)です。**人種や言語は違っても、同じような悩みをもつことがあることに驚きました。当時、自分の悩みや考えを周りの人と上手く共有できない孤独感を感じていたので、似た考えをもった主人公と出会えたことは大きな救いになりました。その後も、洋書を購入して読むようになりました。(中略) **主体的に英語を学ぶことで、主体的に勉強するスタイルが身に付きました。これは大学受験にも大いに役立ちました。また言語を通して英語圏の文化に触れ、価値観や視野が広がり、物事を多角的に考えることができるようになりました。**



Thank you for listening !

References

- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.) *Encyclopedia of human behavior* Vol.4, pp.71-81. New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998).
- Davis, H & Andrzejewski, C. (2009). Teacher Beliefs. The Gale Group. [http://www.education.com/reference/article/teacher-beliefs/#D..\(01-23-2012\)](http://www.education.com/reference/article/teacher-beliefs/#D..(01-23-2012))
- Li, Xu (2012). The Role of Teachers' Beliefs in the Language Teaching-Learning Process. *Theory & Practice in Language Studies*. Academypublication.com
- Pajares M.F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning Up a Messy Construct. *Review of Educational Research*. Vol.62, 3; pp. 307-332.
- Schutz & Michalinos Zembylas. (2009). Introduction to Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives. *Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives*. 3-14 Springer Dordrecht Heidelberg. London New York.
- Pine, G.J. & Boy, A.V. (1977). *Learner-Centered Teaching: A Humanistic View*. Denver, Love Publishing Co.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A.(2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*. 17, 783-805.
- Xin Tao & Shen Juliang. (1999). On Teachers' Beliefs. *Journal of Beijing Normal University*. Vol.1.5-12
- 古川 昭夫(2023). 到達語数を目安にやっておきたいこと 多読多聴マガジン 2023年4月号 pp.14-15